

بسمه تعالی

موضوع: گزارش کارگاه آموزشی کتاب علوم اجتماعی "نظام جهانی"



اهداف:

- 1- آموزش و آشنایی دبیران به مبانی نظری کتب علوم اجتماعی و کاهش فاصله آنان با کتاب
- 2- توریق کتاب جدیدالتالیف علوم اجتماعی و نقد و بررسی آن
- 3- تعامل دبیران علوم اجتماعی استان با یکدیگر
- 4- نیازسنجی دبیران جهت ایجاد ارتباط های بعدی

کیفیت برنامه ریزی و اجرا:

- 1- جهت اجرای کارگاه با دبیرخانه علوم اجتماعی و سرگروه استان تهران مشورت به عمل آمده و متقاضی دعوت از آقای دکتر شریفی یزدی جهت اجرای کارگاه شدیم. با مساعدت اداره کل آموزش و پرورش استان سمنان این کارگاه در تاریخ 91/12/3 در محل سالن اجتماعات اداره آموزش و پرورش شهرستان سمنان برگزار گردید.
- 2- به شهرستانها و مناطق جهت اطلاع از اجرا و حضور دبیران در کارگاه ارسال گردید و جهت هماهنگی بیشتر خواسته شد تا همکاران حضور خود را در کارگاه اعلام نمایند.

- 3- با همکاری انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش ایران تراکتی تهیه گردید و به اداره کل ارسال گردید و همچنین در وبلاگ نیز درج گردید و در محل نیز نصب شد.
- 4- هماهنگی جهت حضور استاد و نماینده انجمن جامعه شناسی در استان صورت گرفت.
- 5- شهرستانها و مناطق نیز امکانات ایاب و ذهاب را در اختیار همکاران علاقمند به حضور در کارگاه فراهم آوردند.

چگونگی اجرا:

- 1- ساعت 9 صبح جلسه با خیر مقدم آقای صالحی معاون آموزشی شهرستان سمنان آغاز گردید.
- 2- استاد به معرفی خود پرداختند و همکاران شهرستانها و مناطق نیز (به مرور حضور پیدا کردند) خود را معرفی کردند.
- 3- استاد با استفاده از پاورپوینت به تشریح مبانی نظری کتاب پرداختند.



- 4- بعد از بیان مبانی نظری همکاران مطابق با چهار فصل کتاب به چهار گروه تقسیم شدند.



- 5- هر کارگروهی یک فصل از کتاب را به عهده گرفته آن را مطالعه، نقد نموده، مشکلات در تدریس کتاب و در تالیف کتاب را بررسی نمودند.

- 6- استاد به تفکیک با گروهها ارتباط برقرار نموده اطلاعات خود را جهت رفع اشکال تدریس بیان نمودند.
- 7- همکاران ضمن آشنایی با یکدیگر، صفحات کتاب را مطالعه نموده و با کمک هم و استاد جهت رفع مشکلات تدریس هم اندیشی نمودند.
- 8- نتایج بررسی مکتوب گردید.
- 9- سپس به ترتیب فصول کتاب نماینده هرگروه به ارایه مطالب جمع بندی شده گروه خود پرداخت.



- 10- بعد مطالب توسط استاد جمع بندی و ساعت 4 و 15 دقیقه عصر ختم جلسه اعلام شد.

دعوت همکاران جهت عضویت در انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش:

- 1- در فرصت بدست آمده قبل از آغاز گروه بندی همکاران، خانم پیکانی نماینده انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش ایران به معرفی این انجمن پرداختند و فرمهای عضویت را در اختیار همکاران قرار دادند تا در صورت تمایل به عضویت انجمن درآیند و انجمن بتواند در این استان پایگاهی داشته باشد.
- 2- خانم پیکانی قول دادند که یک شماره از فصل نامه جامعه شناسی آموزش و پرورش را در اختیار کلیه شرکت کنندگان در کارگاه قرار دهند که به محض دریافت آن بین همکاران توزیع می شود.

ارایه فرم نظر سنجی و نتیجه بدست آمده:

فرم نظر سنجی

همکاران محترم لطفاً نظر خود را در اجرای این کارگاه و جهت دوره های بعدی اعلام فرمایید.

به تدریس کتاب علوم اجتماعی مشغولید؟
 خیر 25% بلی 75%

ردیف	موضوع	عالی	خیلی خوب	خوب	متوسط	کم	خیلی کم	بی نظر
1	روش تدریس استاد	65%	35%					
2	اطلاعات علمی استاد	90%	10%					
3	نحوه تسلط بر مطالب	75%	25%					
4	مکان برگزاری کارگاه	45%	40%	10%	5%			
5	زمان برگزاری کارگاه	40%	20%	20%	5%	5%	10%	
6	امکانات ایاب و ذهاب	30%	15%	30%	10%	10%	5%	
7	امکانات پذیرایی	30%	20%	30%	10%			10%
8	موارد دیگر	20%	5%	10%			5%	60%

اگر کارگاه دیگری برگزار شود چه پیشنهادی دارید؟

کتاب: جامعه شناسی 1، 30% - جامعه شناسی 2، 20% - علوم اجتماعی 40% - کلیه کتب علوم اجتماعی 10%

مدرس: دکتر شریفی یزدی 40% - دکتر پارسانیا مولف کتاب 60%

مکان: اداره شهرستان سمنان 20% - دبیرستان 20% - شهرستان شاهرود 40% - در منطقه و شهرستان محل تدریس خودمان باشد 10% - بی نظر 10%

زمان: بهتر است تابستان باشد - بعد از عید - پنجشنبه ها در طول سال تحصیلی

سایر: یک نفر هم نظر داشتند که به دعوت شدگان بی توجهی شده، آموزش و پرورش استان بسیار ناهماهنگ بوده بطوریکه از آمدن پشیمان شدیم.

نتایج این نظر سنجی می تواند راهنمای موثر در اجرای کارگاههای بعدی باشد.

حضور همکاران:

تعداد 30 نفر از همکاران استان به تفکیک شهرستانها و مناطق حضور داشتند:

- 1- امیر آباد – 0 نفر
- 2- بسطام – 3 نفر
- 3- بیارجمند – 2 نفر
- 4- دامغان – 0 نفر
- 5- سرخه – 4 نفر
- 6- سمنان – 10 نفر
- 7- شاهرود – 4 نفر
- 8- گرمسار – 1 نفر
- 9- مهدیشهر – 2 نفر
- 10- میامی – 4 نفر

از همکاران شهرستان سمنان منطقه سرخه و میامی به دلیل حضور پررنگشان تشکر می شود.

علت عدم حضور همکاران از امیر آباد و دامغان باید بررسی شود.

حضور کم رنگ همکاران شاهرود و گرمسار نیز باید علت یابی شود.



کاربست یافته ها:

میزان تحقق اهداف:

- 1- مبانی نظری کتاب توضیح داده شد و تا حدی توانست مشکلات آموزشی همکاران را برطرف نماید.
- 2- کل کتاب بررسی و مشکلات آن برای همکاران مطرح و امید از نتایج آن استفاده برند.
- 3- فرصتی بود تا در کارگروه های مختلف افراد تجربیات و اطلاعات خود را در اختیار سایر همکاران قرار داده و میزان تسلط بر تدریس بیشتر شود.
- 4- این کارگاه به دلیل زمان کم آن نتوانست فرصتی برای آشنایی همه همکاران با یکدیگر را فراهم آورد.
- 5- با توجه به نتایج نظر سنجی همکاران از اطلاعات و روش تدریس استاد رضایت داشته و خواهان برگزاری کارگاههای دیگر در زمینه سایر کتب علوم اجتماعی می باشند.
- 6- ضمناً در این فرصت استاد سوالی در زمینه مشکلات فعلی دانش آموزان استان مطرح نمودند که همکاران در کارگروهها به آن پاسخ دادند که در قسمت جمع بندی نظرات همکاران آورده شده است.

پیشنهادات:

- 1- میزان کارگاههای آموزشی افزایش یابد.
- 2- از ابتدای سال کارگاهها برنامه ریزی شده و اطلاع رسانی و امکانات اصولی فراهم شود.
- 3- به کتب جدیدالتالیف در اجرای کارگاهها بهای بیشتری داده شود.
- 4- به کتب علوم اجتماعی که در راستای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش قرار گرفته اند و نیاز به توجه بیشتر دبیران دارد توجه خاص شود.
- 5- کتاب جامعه شناسی به خصوص جامعه شناسی نظام جهانی با توجه به تحولات اجتماعی عصر کنونی احتیاج به تعمق بیشتر دارد و اجرای کارگاهها می تواند موثر باشد.
- 6- برگزاری کارگاه ها و جلسات گروههای آموزشی برای همکاران در مناطق و شهرستانهای دوردست راه گشاست.

انعکاس دستاوردهای کارگاه:

- 1- نتایج بررسی های کارگاه آماده شده و در اختیار همکاران متقاضی قرار خواهد گرفت.
- 2- نتایج بررسی به دفتر تالیف ارسال می گردد.
- 3- پاورپوینت استاد نیز تهیه و در اختیار همکاران قرار خواهد گرفت.
- 4- با دریافت فصلنامه جامعه شناسی آموزش و پرورش آن را در اختیار همکاران قرار خواهد گرفت.

بسمه تعالی

فصل اول



محاسن کتاب: تحقیق کنید، تامل کنید و ... بچه ها را به تفکر وامیدارد.

اشکالات وارده بر کل کتاب:

- 1- فاقد منابع انگلیسی است.
- 2- حجم کتاب ساعات بیشتری را لازم دارد- حداقل 3 ساعت در هفته
- 3- با رویکرد فلسفی کتاب تالیف و نگارش شده است نه با رویکرد جامعه شناختی (با توجه به اسم کتاب = علوم اجتماعی)
- 4- در نگارش کتاب بعد تاریخی غالب است و لازمه اش داشتن پیش زمینه تاریخی است.
- 5- مثال و نمونه کم آورده است.
- 6- اطلاعات داده شده زیاد است (حسن کتاب) سوالات دانش آموزان را در مسایل جهانی و جامعه تا حدود زیادی جواب می دهد ولی ساده و روان بیان نشده است.
- 7- از نظر طولی با دیگر کتب علوم اجتماعی متوسطه (سال دوم و سوم) هم پوشانی و حالت تکمیلی دارد. از نظر عرضی هم با سایر کتب سال چهارم همخوانی دارد.
- 8- نگارش کتاب سوال برانگیز است ولی دانش آموزان نمی توانند طرح سوال و جواب بنمایند.

9- بعضی از مفاهیم و اصطلاحات توضیح کافی داده نشده است.

اشکالات وارده بر صفحات کتاب:

- 1- درس اول: به جنبه های فلسفی زیاد اشاره کرده است: مثلاً "عینی، ذهنی"
- 2- درس دوم: در توضیح جهان های مختلف مثالی نکرده است.
- 3- صفحه 8: نظر اول، دوم و سوم ثقیل و سنگین است.
- 4- صفحه 14: برای مدینه فاسقه مثالی نیاورده است.
- 5- صفحه 14 و 15: مبحث عقلانیت بسیار سنگین وارد بحث شده است.
- 6- صفحه 21: اصطلاحاتی مانند کودتای نوژه، پان ایرانیسم، پان عربیسم و خوب توضیح داده نشده اند.

پیشنهادات جهت رفع نواقص:

- 1- ایجاد کارگاه های آموزشی بیشتر برای همکاران توسط استادان مدعو و شخص مولف
- 2- برگزاری کلاس های ضمن خدمت

روش تدریس:

معلم محوری: که بخشی از طبیعی است (بدلیل کمبود وقت) از کارگروهی بعنوان روش تدریس نیز می توان استفاده کرد.

آسیبهای دانش آموزان:

- 1- کاربردی نبودن مطالب کتب در زندگی روزمره آنان
- 2- نهادینه نشدن ارزشهای جامعه در دانش آموزان. مثلاً "حجاب: دانش آموز بنابه دلایلی در مدرسه از چادر استفاده می کند ولی به محض اینکه از مدرسه خارج شد (یا قبل از ورود به مدرسه) چادر را زیر بغل می کند یا داخل کیفش می گذارد که دیگران نبینند که چادر دارد!!!!"
- 3- روابط دختر و پسر -چهره به چهره- از طریق رسانه ها (تلفن، موبایل و چت کردن و ...) پنهان از خانواده و بزرگترها

- 4- اختلاف والدین با هم
- 5- ناسازگاری دانش آموز با والدین
- 6- بحث زیادی بین دانش آموزان و دانش جویان پیرامون صیغه (زدواج موقت)
- 7- اعتیاد والدین
- 8- گرایش جوانان به cd های غیر اخلاقی و ماهواره

اسامی همکاران فصل اول:

- 1- خانمها: موحدی، شاکری، رضایی، بخشیان و جاودی
- 2- آقایان عباسی

فصل دوم



اشکالات وارده بر کل کتاب:

- 1- در بعضی از موارد نگرشی صرفاً دینی به کتاب شده است.
- 2- در موارد متعددی توجه به دیدگاه تضاد و عدم توجه به دیدگاه کارکرد گرایی.
- 3- چرا نگاه به فرهنگ غرب صرفاً منفی است

اشکالات وارده بر صفحات کتاب:

- 1- صفحه 32: ترجمه واژه های علمی مشخص نیست مانند دنیوی گرایی چه تفاوتی با سکولاریسم دارد.
- 2- صفحه 32: بحث عقاید و ارزش های بنیادین مطرح شده بعد تیتیر سکولاریسم آمده که باید اصلاح شود.
- 3- صفحه 33: آیا فلسفه نتیجه یک اندیشه اجتماعی میشود و بر چه اساسی سکولاریسم به آشکار و پنهان تقسیم شده است .
- 4- صفحه 35: آیا اومانیزم از نتایج منطقی سکولاریسم میباشد یا بر عکس
- 5- صفحه 36: اومانیزم فرد را مطرح نمیکند بلکه انسان را بطور کل مطرح میکند پس مثال تفرعونی فردی است و نباید بکار گرفته شود.
- 6- صفحه 37: واژه هایی مانند دئیسم و راسیونالیسم از کجا واز چه زمانی بوجود آمده اند .
- 7- صفحه 39: ملاک تقسیم تاریخ فرهنگ غرب به چهار دوره چه بوده است

- 8- صفحه 40: کلیسا با جنگهای صلیبی ضعیف نشد بلکه مسیحیت در خودش دچار تضاد شد.
- 9- صفحه 44: آیا حقوق بشر در سازمان ملل نگاهی صرفاً طبیعی به انسان دارد.
- 10- صفحه 49: آیا این جمله صحیح است. "نشر و گسترش اسلام نیز متکی به قدرت سیاسی و نظامی آن نبود."
- 11- صفحه 51: علت توضیح بیش از حد در مورد فراماسونری چیست آیا زمینه را بیشتر برای کنجکاوی دانش آموز فراهم نمیکند .
- 12- درس هشتم: بطور ناشیانه یک کتاب در یک درس خلاصه شده است.
- 13- صفحه 61: زمان برای پاسخ به تحقیق کنید کافی نیست. در مورد موضوع های مهم نیاز به یک جلسه اختصاصی دارد.

روش تدریس:

پرسش و پاسخ و سخنرانی

آسیب های دانش آموزان دبیرستان:

- 1- بی انگیزه گی
- 2- فرار از درس
- 3- گرایش به اخلاقیات غیر دینی
- 4- دوستی های خیابانی
- 5- دوگانگی شخصیتی و ارزشی
- 6- شکاف هنجاری بین دانش آموزان و خانواده ها

اعضای گروه :

- 1- آقایان: اکبری – محمودآبادی
- 2- خانم ها: علائی – مداح – قاضی مومن – نیک تاش

فصل سوم



اشکالات وارده بر کل کتاب:

- 1- به نظر گروه کتاب سعی کرده است که ابزارهای شناخت اسلام را به عنوان بهترین ابزار معرفی نماید ولی متأسفانه دانش آموزان نسبت به دین و جامعه شناسی دیدگاه مناسبی ندارند.
- 2- سبک نوشتاری کتاب علوم اجتماعی بسیار نامناسب است و از واژگان و اصطلاحاتی استفاده شده است که در کتاب توضیح کامل تری در مورد آنها داده نشده است.
- 3- دانش آموزان پایه چهارم به هیچ وجه ارتباط خوبی با کتاب برقرار نمی کنند.
- 4- دیدگاه جامعه شناسی کمتر در کل کتاب به کار برده شده است و بخشی تاریخی و بخشی اقتصادی می باشد.
- 5- به نظر می رسد متخصصین جامعه شناسی در تالیف کتاب حضور نداشته اند.
- 6- به نظر می رسد حداقل یکی از مولفین کتاب باید در کلاس به صورت عملیاتی کتاب را تدریس نموده تا به معایب آن واقف شوند. اصطلاحات در پاراگرافهای متعدد متفاوت بیان شده است مانند فرهنگ سکولار، دنیوی، فرهنگ مدرن و فرهنگ غربی

اشکالات وارده بر صفحات کتاب:

- 1- صفحه 71: چالش دوم اربابان و قدرتهای محلی هیچ توضیحی داده نشده است.
- 2- صفحه 72: کل صفحه به نظر می رسد نامانوس می باشد و تنها واژه پردازی شده است بدون آنکه مفهوم خاصی را به دانش آموزان القا نماید مانند پاراگراف سوم
- 3- صفحه 73: انواع چالش ها باید توضیح داده شود در غیر این صورت بیان 9 چالش نیاز به بیان نمی باشد و یا چالش ها بهتر است در یکدیگر ادغام گردند.

- 4- صفحه 73: فعالیت آن برای دانش آموز و حتی دبیر نیز مشکل است.
- 5- صفحه 75: نظر ریکاردو و سبک نوشتاری بسیار مبهم است.
- 6- صفحه 78: بلوک شرق در پاراگراف آخر به جای واژه روسیه بهتر است اتحاد جماهیر شوروی نوشته شود.
- 7- صفحه 79: دو مشکل اساسی هیچکدام توضیح داده نشده است.
- 8- صفحه 83: مطالب کارشناسی نشده و بسیار دشوار است.
- 9- صفحه 85: پاراگراف آخر تقسیم بندی جهان اول و دوم و سوم توضیح صحیح نمی باشد یا لااقل از دید جامعه شناسی تقسیم بندی صورت نگرفته است.
- 10- صفحه 91: خط اول شهود آباء کلیسا بهتر بود به صورت ساده بیان می شد که ابزار شناخت روش حسی و تجربی است. و بهتر است در این بخش به دوره ها اشاره نشود. شامل دوره قرون وسطی، رنسانس، قرن نوزدهم و نیمه اول قرن بیستم و نیمه دوم قرن بیستم و سپس ابزارهای شناخت در این دوره توضیح داده شود.
- 11- صفحه 93: پست مدرنیسم شفاف و گویا مطرح نشده است و از صفحه 91 تا 95 به افول سکولاریسم اشاره شده است و پساکولار مطرح شده است که به نظر می رسد پراکنده گویی بسیار زیاد است.
- 12- صفحه 95: قسمت "ج" بسیار مبهم است.

آسیبهای دانش آموزان:

- 1- وابستگی دانش آموزان به ماهواره و دفاع از آنها
 - 2- اعتیاد والدین در برخی بخشهای استان (میامی)
 - 3- امتحانات نهایی ابتدایی و سوم راهنمایی
 - 4- عدم وابستگی فرهنگی میان والدین (خانواده و مدرسه)
 - 5- مشکلات شبانه روزی از رفتار دانش آموزان
 - 6- ارتباط دوست دختر و پسر
- اسامی همکاران فصل سوم:
- 1- آقایان سعیدی و احمدی
 - 2- خانمها: دولتی، سادات، فیروزی، شهاب الدین و خواجه رشیدان

فصل چهارم



اشکالات وارده بر کل کتاب:

- 1- چینش کتاب به لحاظ عرضی یعنی ارتباط با سایر کتاب ها با کتاب فلسفه در نیمه اول و با کتاب تاریخ در نیمه دوم یعنی تلفیقی از تاریخ- فلسفه در نیمه دوم کتاب است.
- 2- کتاب ارتباط بیشتری با جامعه شناسی 1 دارد و با جامعه شناسی 2 سال سوم ارتباط کمتری دارد.
- 3- کتاب قبلی جامعه شناسی بهره علمی و محتوایی بیشتری نسبت به کتاب جدیدالتالیف داشت.
- 4- کتاب قبلی علوم اجتماعی با مسایل روز و دغدغه های جامعه دانش آموزان قابل فهم تر و کاربردی تر بود. مثل: حق و تو، انحصارهای پنجگانه
- 5- کتاب قبلی به لحاظ متن و معنا قابل فهم تر بود.
- 6- مباحث کتاب بیشتر جنبه اطلاعاتی دارد و امتحانی نیست و با توجه به بالابودن آرایه سطح اطلاعات بیشتر از درک و فهم و طرح سوال در حد توانایی پاسخ دانش آموزان مشکل می باشد.
- 7- این کتاب دارای جهت گیری خاص فکری است و به قول آقای دکتر شریعتی بیشتر اندیشه های (خاص) را آموزش می دهد تا اندیشه ها
- 8- زمان اختصاص یافته با توجه به حجم مطالب و تخصصی بودن مطالب ناکافی است.
- 9- ادبیات کتاب با توجه به مطالب و اصطلاحات تخصصی بکار رفته روان و سلیس نیست و دانش آموز را دچار ابهام و سر در گمی می کند و از سطح متوسط دانش آموزان بالاتر است.

اشکالات وارده بر صفحات کتاب:

- 1- درس دوازدهم جنبه تاریخی دارد و دبیر باید حتما " کتاب تاریخ سال سوم را مطالعه کند.

- 2- صفحه 101: در نخستین بیدارگران اسلامی از امیرکبیر و میرزای شیرازی نام برده شد که به نوعی در این میان اختلاف وجود دارد که ویژگی های نام برده شده به امیرکبیر قابل تسری نیست.
- 3- صفحه 103: ویژگی های منورالفکران غربی به خوبی بیان شده است.
- 4- صفحه 104: رضاخان به عنوان شخصیتی منورالفکر نبود بلکه مجری نظرات منورالفکران بود.
- 5- صفحه 105: برای روشنفکران ناسیونالیستی و مارکسیست مثالی وجود ندارد در بین شخصیت‌های ایران مثل تقی زاده
- 6- صفحه 106: از موسس جنبش عدم تعهد سوکارنو نامی برده نشده است.
- 7- درس دوازدهم عکس های آورده شده مناسب است.
- 8- صفحه 109: واژه جنبش عدالتخانه مبهم است.
- 9- صفحه 108 - 110: در مورد مشروطیت طوری صحبت کرده که انگار کلاهی بود که منورالفکران بر سر روحانیت گذاشتند.
- 10- فصل ها و دروس این کتاب با سر فصل ها و دروس دانشگاهی همکاران هم خوانی ندارد.
- 11- صفحه 111: توضیحات کتاب در مورد شکل گیری انقلاب اسلامی پاسخگوی سوالات دانش آموزان نیست. به عبارتی مبانی اجتماعی انقلاب را توضیح نداده است.
- 12- صفحات 112 - 114: تفاوت انقلاب اسلامی و انقلابهای آزادی بخش دیگر خوب تبیین شده است.
- 13- درس چهاردهم: تناقض میان واژه بکار رفته میان اعراب و ما که اعراب آن را بهار عربی و ما آن را بیداری اسلامی می نامیم.
- 14- صفحه 116 در درس 14 تکرار دوصفحه اول درس 13 صفحات 108 و 109 است. (متن یکی است و فقط بازی با کلمات انجام شده است)
- 15- صفحه 118: توضیحی در مورد انقلاب اکتبر روسیه و فرانسه داده نشده و باید دبیر به دنبال یادگیری این مطالب باشد.
- 16- صفحه 120: از جبهه مقاومت اسلامی و در صفحه 121 در مورد جهاد افغانستان صحبت شده ولی توضیحی داده نشد.
- 17- صفحه 124: توضیح نامه امام به گورباچف خیلی مبهم است.
- 18- صفحه 125: کودتای نوژه به نام شهید نوژه اولین خلبان شهید دفاع مقدس توضیح داده نشد.

19- صفحه 126: نظریه پایان تاریخ فوکویاما مطرح شده است ولی مشخص نیست فوکویاما کیست و نظریه اش چیست؟ مبهم است.

پیشنهادات جهت رفع نواقص:

1- خانم آجودانی: به جای مطالب ناهماهنگ آموزش جامعه پذیری و حقوق شهروندی باشد.

روش تدریس:

20- بکارگیری روش تدریس مشارکتی در فصل چهارم درس دوازدهم با توجه به واقعیتهای جامعه منطقی و کاربردی تر است. ولی سایر فصل ها مشکل است.

آسیبهای دانش آموزان:

- 1- عدم انگیزه تحصیلی و فقر
- 2- پسران: اعتیاد، فیلمها، مشروبات الکلی، ماهواره و اینترنت
- 3- دختران: دوستی های دختر و پسر، شکاف میان نسلی، طلاق و جدایی پدر و مادر که تقریبا " 70% شیوع دارد.

اعضای گروه

- 1- آقایان: ناظری، سعید شریعتی، مهدی قرائیان و ابوالفضل درویشی
- 2- خانم ها: افسانه کاروانکش، فاطمه دربانی، آجودانی و اشرف یعقوبی