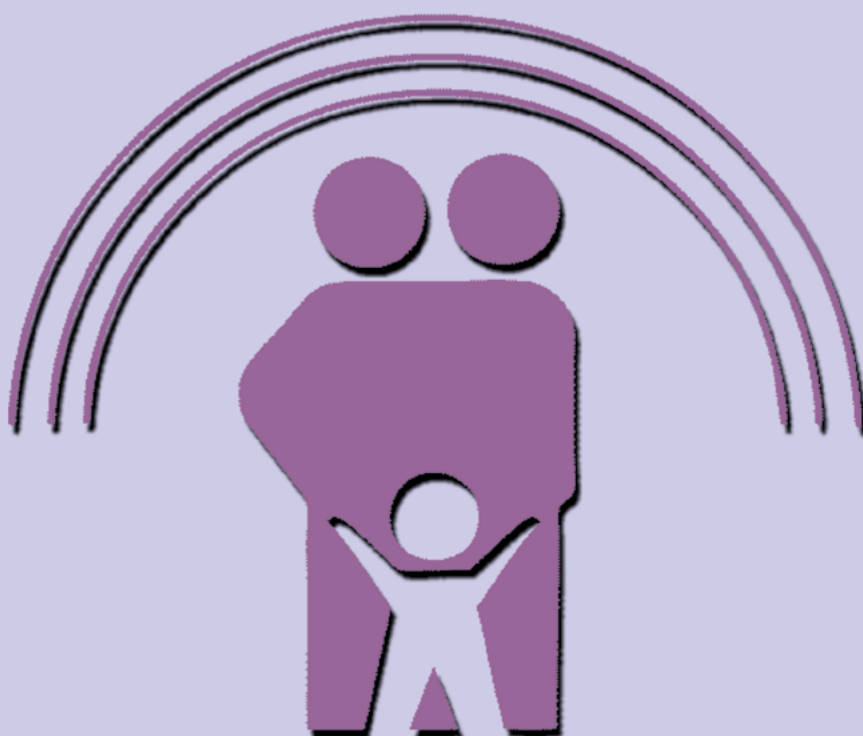




انجمن جامعه‌شناسی آموزش و پرورش ایران

خبرنامه

شماره پنجم، بهمن و اسفند ۱۳۹۱



پرونده:

جایگاه انجمن اولیا و مربیان در مدارس

گزارش کارگاه آموزشی کتاب علوم اجتماعی
«نظام جهانی»

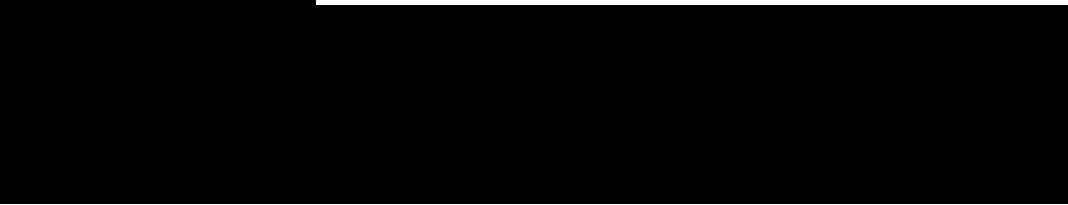
دانش آموزان؛ قربانیان بی دفاع آلودگی هوا

نشست علمی؛ جهانی شدن آموزش و پرورش

بزرگترین کابوس تعطیلات نوروز



سرمقاله ۳ / نشست علمی؛ جهانی شدن آموزش و پرورش **۴ /** زاویه؛ دانش آموزان؛ قربانیان بی دفاع آلودگی هوا **۵ /** کتاب؛ بررسی کتاب علوم اجتماعی سال چهارم **۶ /** یادنامه؛ فقدان دکتر حسن حبیبی، پژوهشگر جامعه‌شناسی حقوقی **۸ /** اخبار **۹ /** کارگاه؛ گزارش کارگاه آموزشی کتاب علوم اجتماعی «نظام جهانی» **۱۰ و ۱۱ /** پرونده؛ ضرورت انجمن اولیا و مربیان **۱۲ و ۱۳ /** نگاه؛ منابع فهم تربیت، بزرگترین کابوس تعطیلات نوروز **۱۳ و ۱۶ /** تفاهم‌نامه؛ تفاهم‌نامه همکاری فی‌مابین موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی دانشگاه تهران و انجمن جامعه‌شناسی آموزش و پرورش ایران **۱۷ /** صفحه‌ی آخر **۱۷**



احمد احمدی نژاد

انجمن اولیا و مربیان، در هر مدرسه هیأت منتخبی است از اولیای دانش‌آموزان و مربیان همان مدرسه که با تفاهم و صمیمیت به منظور تقویت همکاری و مشارکت اولیای دانش‌آموزان به‌منظور کمک به ارتقای کیفیت فعالیت‌های آموزش و پرورش، و گسترش ارتباط خانه و مدرسه، بر پایه مقررات و ضوابط انجام وظیفه می‌نماید. پس از انقلاب فرانسه در حالی که کارگاه‌ها و کارخانه‌ها زیادتر می‌شدند، رفته‌رفته مدرسه‌ها و مکتب‌خانه‌ها از رونق بیش‌تری برخوردار شدند. به دلیل اشتغال فوق‌العاده و همینطور اشتغال مادران به کار در بیرون از خانه، و در نهایت دور ماندن فرزندان از والدین، زمینه آلودگی و بزهکاری و خلاف در بعضی دانش‌آموزان به وجود آمد. بنابراین اندیشمندان وقت، پیشنهاد تشکیل انجمن اولیا و مربیان را برای نخستین بار در فرانسه دادند که به عنوان یکی از شروط ثبت‌نام دانش‌آموز، شرکت حداقل دوساعت در هفته توسط اولیای دانش‌آموز در آن الزامی بود. اولیا در این جلسات، چگونگی نظارت و کنترل در تربیت فرزندان را می‌آموختند که این طرح نتیجه موفقی هم داشت. در ایران با گذشت پنجاه سال از تأسیس انجمن اولیا و مربیان در فرانسه و با الگوگیری از آن، انجمن خانه و مدرسه در سال ۱۳۲۶ خورشیدی به وجود آمد. بعدها در مهرماه ۱۳۴۶ انجمن خانه و مدرسه به نام «انجمن ملی اولیا و مربیان» تغییر نام پیدا کرد و امروزه عنوان «انجمن اولیا و مربیان» را به خود گرفته‌است.

پس از پیروزی انقلاب و در سال ۱۳۵۸ با تصویب یک ماده واحده توسط شورای انقلاب (که در آن زمان جایگزین مجلس شورای اسلامی بود)، کارکنان انجمن ملی اولیا و مربیان مشمول قانون استخدام کشوری شدند و سازمان انجمن اولیا و مربیان به طور مستقل و به سرپرستی قائم مقام وزیر آموزش و پرورش پایه‌ریزی شد و اساس‌نامه انجمن در سال ۱۳۶۷ مورد تصویب شورای عالی آموزش‌وپرورش قرار گرفت. اما پس از گذشت قریب به نیم قرن از تأسیس انجمن اولیا و مربیان در آموزش و پرورش، بسیاری از کارشناسان آموزشی معتقدند که این انجمنها از اهداف اولیه خود به کلی دور شده و هم اکنون در مدارس صرفاً به ابزار و واسطه ای برای دریافت پول از والدین تبدیل شده اند.

اهداف و برنامه های اولیه انجمن اولیا و مربیان

در مرامنامه اولیه این انجمن آمده است: « انجمن ملی اولیا و مربیان ایران سازمانی است غیرانتفاعی و غیردولتی، این موسسه با همکاری و پشتیبانی کسانی که به تربیت عمومی نونهالان و نوجوانان علاقه دارند تشکیل می شوند و هدفهای معین و مشخصی را بر محور سیاستهای کلی آموزش و پرورش کشور و با معیارهای فدراسیون بین المللی اولیا و مربیان برای نیل به هدفهای خود تعقیب می کند.»

انجمن اولیا و مربیان دارای بیش از ۱۶ هدف مشخص است که از آنها می توان به تأمین مشارکت فکری، فرهنگی، عاطفی و آموزشی اولیا و تقویت، هماهنگی و همسویی تربیتی و آموزشی خانه ومدرسه، جلب همکاری اولیای دانش آموزان جهت مشارکت و کمک و ارتقای کیفیت فعالیتهای مربوط و ارائه پیشنهادهای لازم به مدیر مدرسه، همکاری و مشارکت با مدیر مدرسه دراجرای فعالیتهای پرورشی ، برگزاری اردوهای دانش آموزی و بازدید از مراکز علمی اشاره کرد.

همچنین تهیه برنامه ی بهداشتی و پزشکی با مشاوره ی افراد آگاه و کمک به مراقبان بهداشت ونظارت بر اجرای آن در مدرسه، خدمات فوق برنامه، اتخاذ تصمیم نسبت به سرویس رفت وبرگشت، مشاوره و برنامه ریزی در جهت تحقق هر چه بهتر اهداف انجمن، همکاری و مشارکت با شورای معلمان در برگزاری کلاسهای فوق برنامه از دیگر اهداف این انجمن است.

تلاش و همکاری برای جلب مشارکت اولیای دانش آموزان، صاحبان حَرف، افراد خیر ومؤسسات خیریه در تأمین امکانات مورد نیاز، نظارت بر چگونگی اخذ کمکهای مردمی با رعایت قوانین و مقررات مربوطه و نظارت بر نحوه هزینه وجوه حاصل از کمکهای مردمی نیز از اهداف نهایی این انجمن به شمار می رود.

موقعیت فعلی انجمن اولیا و مربیان



خبرنامه انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش ایران
شماره ی پنجم، بهمن و اسفند ۱۳۹۱

صاحب امتیاز:

انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش

مدیرمسئول:

دکتر حسین دهقان

سردبیر:

احمداحمدی نژاد

همکاران این شماره:

لیلی فریدونی، ریحانه افضلیان،

محمدجواد ملک‌احمد، عسل افضلی

و لیلا پیکانی

طراح:

امیر غفاریگی Karen-co.net

پایگاه اینترنتی: IASE-NGO.IR

انجمن اولیا و مربیان و اهدافی که فراموش شده‌اند

اما امروز کارکرد و اهداف اصلی آن به حاشیه رفته و هسته مرکزی آن در حال تغییر است.

هم اکنون فعالیت انجمن اولیا و مربیان در برگزاری کلاسهای آموزشی برای والدین، تهیه نشریه پیوند و ارائه خدمات مشاوره ای به والدین آن هم به شکل محدود و تنها در مناطق شهری خلاصه شده و به جز این برنامه های معمول که از گذشته نیز وجود داشته طرحهای دیگری را دنبال نمی کند.

انجمن اولیا و مربیان در مدارس اهرمی برای دریافت پول از والدین دانش آموزان شده و به دلیل اینکه طی این سالها وزارت آموزش و پرورش به مدیران اجازه دریافت هرگونه وجه نقد از والدین را نداده این اعضای انجمن هستند که این نقش ممنوعه را بازی می کنند.

طرحهای نیمه تمام و تکراری

ایجاد اتاق فکر در مدارس یکی از طرحها و برنامه های آموزش و پرورش بود که طبق آن اتاقی در مدرسه ایجاد می شد که والدین می توانستند با حضور در آن طی ساعات فعالیت مدارس از نزدیک با مشکلات و مسائل مدرسه آشنا شوند و با همفکری مدیر و معلمان مدرسه در رفع آن تلاش کنند.

این طرح که قطعاً می توانست در پیوند عمیقتر بین والدین و معلمان نقش بزرگی را ایفا کند هیچگاه اجرا نشد و در فایل کاری برنامه ریزان انجمن باقی ماند.

همچنین انجمن اولیا و مربیان دارای مجلات و نشریه های تخصصی است که از لحاظ کیفی طی سالهای گذشته تغییر چندانی نداشته است. با نگاهی به این نشریات طی سالهای گذشته می توان این نکته را به راحتی مشاهده کرد که محتوای اصلی آن تغییر چندانی نداشته و با مسائل و مشکلات دانش آموزان و دغدغه های والدین حرکت نکرده است.

به طور کلی می توان نتیجه گرفت؛ در کشورهای رو به رشد و توسعه، مشارکت در همه سطوح آن نیاز مبرم و اساسی پیشرفت است و با اتکا به همین بازوی توانمند می توان در مسیر توسعه یافتگی قدم زد.

آموزش و پرورش به طور اعم و مدارس به صورت اخص، بدون شک مهمترین نهادهایی هستند که نقش مهمی در نهادینه کردن مفاهیم مهم توسعه یافتگی نظیر مشارکت و جلب آن توسط افراد و نهادها بازی می کنند، اما باید گفت متأسفانه یکی از نهاده هایی که می توانست به بهترین شکل، مشارکت جویی و مشارکت پذیری و در ورای آن تصمیم سازی را هم به والدین و هم به دانش آموزان یاد دهد در کشور ما به خوبی نقش ایفا نکرده و بعضا به بیراهه نیز می رود.

بدیهی است توجه به بازبینی و بازآفرینی برنامه ها و تلاش های انجمن های اولیا و مربیان مدارس، می توان موجبات شکوفایی نظام آموزشی را فراهم ساخت.

اگراین اقدامات در حد شعارها باقی نماند!



متن سخنرانی دکتر داور شیخاوندی باعنوان؛

جهانی شدن آموزش و پرورش (قسمت پایانی)

کسانی که اصلاً حدود کشور خود و همسایه ها را به طور ذهنی ندانند اصلاً کشور خود را نمی شناسند.

دکتر شیخاوندی گفت: در سایر کشورها هم همینطور است به عنوان مثال آفریقا خیلی با تأخیر وارد گود شده و هنوز خیلی باید کار کند که بتواند این اندیشه ها را انتزاعی کند ولی خوب کوشش می کنند.

وی افزود: با آمدن دولتهای متجدد فرنگی مآب متکی به ملت موجب شد که تأسیسات و سازمانهای ملی(یعنی کشورگیر) را دایر کنند و به همان مناسبت مجبور شدند تعلیمات لازم و زبان ملی را بپذیرند.

دکتر شیخاوندی همچنین گفت: زبانها عامل خیلی مهمی در چسبندگی این جهان کوچک شده است، یعنی وقتی می گویند جهانی شدن باید گفت که آموزش و پرورش خیلی وقت پیش هم جهانی شده و هم جهانی بودن را تبلیغ کرده است و ابزار جهانی شدن را هم در اختیار نوباوگان خودشان قرار داده است.

وی افزود: در این رابطه زبان خارجی را در تمام کشورها می بینیم حتی در زبان اروپایی که آنها دو سه زبان یاد می گیرند بعضی زبانهای خارجی دیگر را هم یاد آموزش می بینند.

وی ادامه داد: چون انستیتوی مقام های پیشرفته یعنی دکترا و ... بیشتر در خارج بوده است به همین جهت باید معادل می دادند که واقعا پایه علمی که دارند تا چه حد مفید است و آیا می توانند برای آن معادل بدهند یا نه؟

دکتر شیخاوندی بیان داشت: ماهواره انقلاب دیگری بود که به وجود آمد به طوریکه روسها اول این کار را انجام دادند و آمریکاییها به وحشت افتادند که برنامه درسی شان با آن نمی خواند و بلافاصله سعی کردند این کمبود را

برنامه ریزان استراتژیست می گویند که ۲۵ سال دیگر زندگی روی کره زمین نیست.

دکتر شیخاوندی افزود: زندگی را باید دریابیم و همه انرژی ها را صرف کارها بکنیم، به هر حال انرژی وجود دارد آیا وقتی جهان بفهمد ۳۰ سال دیگر وجود ندارد به سمت مسائل نازلی می رود؟

وی یادآور شد: به نظر می رسد بحث جهانی شدن خیلی کلی است ولی در ارتباط با ارکان زندگی ما قرار می گیرد، اگر آموزش و پرورش را یکی از ارکان اساسی در نظر بگیریم برای همه افراد جامعه در درون خودش رکنهای دیگری را هم دارد.

دکتر شیخاوندی اظهار داشت: رسانه ها و خانواده دو رکن اساسی هستند، هر کدام از اینها در یک میزان از ارتباط با جهانی شدن قرار نمی گیرند.

وی گفت: یک مسئله اساسی که به ویژه ما در جامعه مان داریم این است که بین عناصر و ارکان مختلف جامعه پذیری شکافهایی وجود دارد از نظر نحوه نگرش مسائل چه جهانی و چه منطقه ای... وانچه که به نظرم خیلی نگران کننده است همین شکافهایی است که بچه های ما را چنان تربیت کند که اینجا مکان امنی باشد برای اینکه چگونه جامعه پذیری شکل بگیرد او را دچار سر در گمی می کند.

دکتر شیخاوندی در ادامه افزود: اینجا من یاد می گیرم که چگونه باشم اما باید با دوستم متفاوت باشم و وقتی بیرون آمدم باز به نوع دیگری باید متفاوت باشم، بنابراین می توانیم به این مسئله از دید کلان نگاه کنیم و می توانیم هم جزئی تر و از محدوده خودمان به آن نگاه کنیم.

وی ادامه داد: وظیفه اصلی ما کم کردن این شکاف ها است و توجیه کردن این که این شکاف ها در هر جامعه ای هست و ما فارغ از مسئله جهانی در زندگی خصوصی مان نمی توانیم با آن، حتی سر سفره خودمان هم در ارتباط با وضعیت جهانی قرار می گیریم.

وی گفت: از سوی دیگر نباید جامعه اجازه دهد که جهانی شدن هویت منطقه ای ما را به عنوان تهران، کاشان، کردستان و... زیر سوال ببرد بلکه بایستی بهینه از آن مسائل جهانی استفاده کنیم ولی همزمان خود ملی و خود قومی خودمان را هم پرورش دهیم.

دکتر شیخاوندی تاکید کرد: اگر ما نتوانیم شکافهای بین ارکان جامعه پذیری را در جامعه به یک نسبت کم کنیم این کم کردن از خودمان شروع می شود تا انتقال آن به نمادها و سازمانهایی که متولی این مسائل هستند و اگر بتوانیم روی این مسائل کار کنیم اقدام بسیار بزرگی برای نسلهای آینده انجام داده ایم.

وی افزود: هر کدام از ما در یک جمعی آمده ایم و هر کدام از یک ماخذی استفاده می کنیم،کسانی که در آموزش و پرورش و مدارس هستند تقاضا کنند و بگویند که فرضا ما با این مشکلات روبه رو هستیم.

دکتر شیخاوندی تصریح کرد: من مدیر چرا باید خودم را اینقدر سانسور کنم؟ برای اینکه بچه یک چیزی را نفهمد، مثلاً من هم ماهواره می بینم اما سانسور من باعث می شود که هر دو در چشم هم نگاه کنیم و به هم دروغ بگوییم پس آنکه دروغ می گوید به دیگری هم نمی تواند راست بگوید.

دانش آموزان؛

قربانیان بی دفاع آلودگی هوا



ها قادر به جذب گازهایی مانند مونوکسید کربن، دی اکسید کربن، دی اکسید گوگرد، ازن، دی اکسید ازت و از همه مهمتر ذرات معلق سرب ناشی از سوخت اتومبیل ها نیستند و تنها قسمتی از غبار هوا را جذب می کنند و حتی برخی معتقدند که استفاده از این ماسک ها مشکلات تنفسی را افزایش می دهد. می توان با قاطعیت گفت که کودکان قربانیان بی دفاع آلودگی هوا هستند و توصیه های مسئولان بهداشتی نقش موثری در حفاظت از سلامتی جسم و روان کودکان ندارد. حتی آلودگی هوا روی یادگیری دانش آموزان نیز اثر می گذارد. دبیر انجمن مسمومیت ها و سم شناسی کشور هشدار می دهد که آلودگی هوا موجب کاهش ضریب هوشی و بازده دانش آموزان می شود.

دکتر ناصر جلالی در گفت وگو با ایسنا آلودگی هوا را موجب احساس خستگی، ضعف، خواب آلودگی و خمیازه دانسته و می گوید: «آلودگی هوا موجب عصبانیت دانش آموزان و کاهش توان یادگیری بچه ها می شود». به گفته وی، زمانی که هوا آلوده باشد دانش آموزان به سختی تمرکز می کنند و مجبورند برای یادگیری دروس انرژی بیشتری را صرف کنند و درنتیجه حالت خستگی و عصبانیت به آنها دست می دهد. این متخصص سم شناسی می افزاید: «بیشتر این آلودگی ها ناشی از مونوکسیدکربن است که روی دستگاه تنفسی، عصبی، قلب، خون و ریه تاثیر می گذارد و چون گازی بی رنگ و بی بو است همه ما بی آنکه بدانیم چه اثراتی روی ما می گذارد آن را استنشاق می کنیم». دکتر جلالی توصیه می کند که دانش آموزان در هنگام آلودگی هوا باید از ماسک های مخصوص استفاده کنند. اگر قبول کنیم که وظیفه اصلی مدارس آموزش مهارت های زندگی است، یکی از کارهایی که آموزش و پرورش می تواند انجام دهد تاکید بیشتر بر آموزش های زیست محیطی در برنامه درسی مدارس است تا دانش آموزان با روش های حفاظت از محیط زیست آشنا شوند و به عنوان مثال منابع آلوده کننده هوا، آب و خاک را بشناسند و روش سالم نگهداشتن آنها را بیاموزند.

واقعیت این است که حفاظت از محیط زیست در فرهنگ ما نهاده‌ینه نشده و بسیاری از مردم، هشدارهای زیست محیطی را یک امر لوکس و حتی غیرواقعی می داندند و مرگ ومیر و بیماری های ناشی از آلودگی هوا را باور نمی کنند.

ریحانه افضلیان

ریه یک کودک دوساله تهرانی از ریه پیرمردان و پیرزنان هشتاد ساله ای که در مناطق کوهستانی زندگی می کنند، آلوده تر است. کارشناسان، تهران را به کاسه ای تشبیه کرده اند که از سه طرف احاطه شده و به همین دلیل آلاینده های هوا در آسمان تهران ماندگار شده اند.آلودگی هوا در تهران و چند کلانشهر به یک معضل بزرگ اجتماعی تبدیل شده و دورنمایی برای رهایی از آن به چشم نمی خورد. با آغاز فصل سرما، آلودگی هوای تهران و شهرهای بزرگ به دلیل پدیده وارونگی هوا تشدید می شود. اگر آلودگی هوا به حد اضطرار برسد، معمولاً مدارس را تعطیل می کنند اما در شرایطی که میزان آلودگی هوا کمتر از حد اضطرار باشد معمولاً به دانش آموزان توصیه می شود که از ورزش کردن در فضای باز خودداری کنند. کودکان به دلیل حساسیت ویژه بافت های مخاطی، بیشتر از بزرگسالان در معرض بیماری های ناشی از آلودگی هوا هستند. شایع ترین بیماری در میان کودکانی که در هوای آلوده تنفس می کنند بیماری آسم و آلرژی های تنفسی است. پزشکان معتقدند که آلودگی هوا علائم سرماخوردگی و دیگر بیماری های تنفسی را تشدید می کند. بعضی از کودکان تهرانی به دنبال یک سرماخوردگی کوچک و مختصر دچار سرفه های طولانی می شوند. همچنین از دیگر عوارض هوای آلوده در بچه ها سوزش چشم و پوست و کمبود اکسیژن در خون است که باعث بی قراری دانش آموزان می شود. در کنار عوارض جسمانی، آلودگی هوا روی روح و روان انسان ها هم تاثیر زینابنار می گذارد. آلودگی هوا می تواند علت بیماری بچه های بیش فعال باشد و ضریب هوشی دانش آموزان را کاهش دهد. بیماری اوتیسم که نوعی اختلال رشدی کودکان است و از علائم آن رفتارهای ارتباطی و کلامی غیرطبیعی است و گوشه گیری کودکان از آثار مخرب سرب موجود در هوای آلوده است. اداره سلامت و پیشگیری از آسیب های اجتماعی آموزش و پرورش استفاده دانش آموزان دارای بیماری آسم، حساسیت، بیماری های خاص و خونی در مواقع آلودگی هوا از ماسک را توصیه کرده است. این توصیه به گفته مسئولان بهداشتی کارساز نیست زیرا ماسک های کاغذی و پارچه ای موجود در داروخانه



بررسی کتاب علوم اجتماعی سال چهارم

ربابه فتحی

معنای مطلق آگاهی می‌گیرد و مراتب سه‌گانه ی حس،خیال و عقل را برای آن قایل است. ابو علی سینا(۳۷۰–۴۲۸ ه ق) و ابن رشد(۵۲۰–۵۹۵ ه ق) و فخر رازی(۵۴۳–۶۰۶ ه ق) ابزار ادراک را حسّ و عقل می‌دانند.

معرفت در نظر غزالی(۴۵۰–۵۰۵ ه ق) حسّ،خیال،عقل و علم نبوت هستند و دیدگاه‌های معرفت‌شناختی سهروردی(۵۴۹–۵۸۷ ه.ق). شیخ اشراق بر حس و عقل و بیشتر از همه بر شهود تاکید دارد.

خواجه نصیر الدین طوسی(۵۹۷–۶۷۲ ه ق) بحث انواع ادراکات،احساس،خیال،عقل،وهم،تق سیم حس به ظاهر و باطن،خطای حس و راه جلوگیری از آن با عقل را در آثار خود بررسی کرده است.

صدر المتألهین شیرازی(۹۷۹–۱۰۵۰ ه ق) بنیانگذار حکمت متعالیه و فیلسوفی جامع تر از متفکران پیش از خود بوده است.در مباحث و آثار متعلّق به او موضوعات معرفت‌شناختی بررسی شده و فقط فلسفه و وحی را هدف تفکّرات و تلاشهای علمی خود قرار داد

در مقطع دوم،معرفت‌شناسی،رشد و توسعه چشمگیری یافت و کاملاً مستقل و با نظم بیشتری در آثار بزرگان مطرح گردید.تعریف معرفت،اقسام معرفت و نیز امکان معرفت،ابزار معرفت، ارزش

این کتاب در مسیر بحران معرفتی غرب نگاشته شده است. کتاب قبلی پیش دانشگاهی در تحلیل خطی ارائه شده بود وفرهنگ های دیگر در درون نظام جهانی قرار گرفته و چاره ای جزء طی کردن مسیر فرهنگ غرب را ندارد. اما کتاب جدید فرهنگ اسلام را به عنوان یک نیروی برتر مطرح می کند و فضای معرفت شناختی و بحران های معرفتی و محیط زیست و فقر و غنا و بحران های ذاتی و ارضی و اقتصادی وفرهنگی غرب نیز افکار را برای پذیرش چنین دیدگاهی آماده می کند.

در کتاب حاضر به نحوه شکل گیری نظام نوین جهانی پرداخته شده است. البته نمی توان گفت که نظام جهانی شکل گرفته است چون این یک شبه نظام جهانی است که در بخش فرهنگ با چالش های جدی روبروست و چالش مهم در فرایند شکل گیری نظام نوین جهانی فرهنگ اسلام است. فرهنگی که با بیداری اسلامی حرکتی نویی را آغاز کرده است.

در ادامه مطلب به بررسی مبانی فلسفی فرهنگ اسلامی و غرب که در این کتاب هم مد نظر بوده است می پردازیم سپس مفاهیم جهان های سه گانه پوپر و چهارگانه متفکران مسلمان و دیگر مفاهیم کتاب اشاره می گردد.

مبانی فلسفی فرهنگ اسلامی

هستی شناختی: اعتقاد به هستی های مادی و فرامادی

معرفت‌شناسی: روش تجربی ، روش عقلی، وحیانی و نقلی. در جهان اسلام ، حس،عقل و وحی سه راه رسیدن به معرفت بوده و معرفت وحیانی را متقن‌ترین آنها ذکر می‌کنند تاریخ معرفت‌شناسی در جهان اسلام را می‌توان به دو مقطع تقسیم کرد:

مقطع اول:از کندی تا علامه طباطبایی و مقطع دوم:عصر علامه طباطبایی و حکمت نوصدررای.
مقطع اول(از کندی تا علامّه طباطبایی) کندی(فیلسوف العرب)(۱۸۵–۲۶۰ ه ق)

کندی در زمینه معرفت‌شناسی، حس،عقل و وحی را سه راه رسیدن به معرفت دانسته و معرفت وحیانی را متقن‌ترین آنها ذکر می‌کند. کندی توانایی عقل را در رسیدن به واقع امری مسلم می‌داند.

فارابی(معلّم ثانی)(۲۵۶–۳۳۹ ه ق)علم را به

،اومانیسم بعد رنسانس هرگز نتوانسته است قداستی اینچنین متعالی برای انسان فرض نماید. خدا که از نظر اسلام بزرگترین ومتعالی‌ترین است خطاب به فرشتگان انسان را جانشین خود در زمین معرفی می‌نماید. یعنی رسالت انسان ازنظراسلام با همین اولین خطاب خداوند روشن می‌شود یعنی رسالتی که خداوند درکائنات دارد، یعنی نمایندگی خداوند در زمین.

مبانی فلسفی فرهنگ غرب

هستی شناختی: با قطع رابطه لطیف بین خداوند و جهانی که مخلوق اوست، دکارت عملاً خداوند را از جهان تبعید کرد و یا بهتر است گفته شود، جهان را از خداوند دور کرد. از نظر دکارت، اشیایی که خداوند خلق کرده است، آیات و نشانه های خداوند نیستند،پس مهمترین ویژگی هستی شناسی فرهنگ معاصر غرب سکولاریسم است غرب مدرن

معرفت‌شناسی : که در چهار دوره قابل بررسیاست «یونان باستان،(فرا عقلی، عقلی و حسّی) قرون وسطی(فراعقلی الهی و شهودی معرفت حقیقی دانش شهودی است)

دوره جدید (رنسانس عقل گرایی و حس گرایی. مهم ترین ویژگی معرفت شناسی فرهنگ مدرن غرب روشنگری و که ابتدا دارای رویکردی عقل گرایانه و راسیونالیستی بوده و در قرن ۱۹ و ۲۰ بیشتر حس گرایانه و آمپریستی بوده است) دوره معاصر»(از پایان قرن ۲۰ با افول تجربه گرایی فرهنگ مدرن غرب دچار بحران معرفت شناختی و علمی پسامدرنیته شده است.) انسان‌شناسی: انسان میناست (تفرعن و

فرعونیت)نیچه در پی ستایش نفسانیت ، گمان بر مرگ خدایان) انسان شناسی فلسفی از یونان باستان آغاز شده (۵ قرن قبل از میلاد) سقراط – افلاطون – ارسطو فیلسوفان شاخص آن دوره می باشد . بانگاه فلسفی انسان را موردارزیابی قرارمی دهد و سوفسطائیان،انسان وحواس اورامعیارحقیقت قرارمیداده اند. انسان وادراک حسی او محور و مبنایی دانایی ونادانی اوست. هرآنچه آدمی ازطریق ابزارهای هستی دریابد همان حقیقت محض است. در تاملاتی فلسفی سقراط ،خودشناسی وشناخت ظرفیت‌های وجودی انسان با استفاده ازگوهر ربانی عقل مورد مذاقه قرارگرفته است و در اندیشه افلاطونی راه دستیابی به حقیقت ناب ،همراهی عقل ودل وسیر در عالم مُثل مورد تاکید است . ارسطو عقل ناب را درنهاد آدمی مهم میداند.

انسان شناسی مذهبی که با ظهور مسیحیت آغاز می شود (قرن ۴ میلادی تا پایان قرن ۱۴ میلادی) که به قرون وسطی معروف است. انسان شناسی دین مسیحیت ،بانگاهی تحقیرآمیز و متحجرانه به انسان شکل می گیرد.

در دوره مسیحیت شخصیت انسان بایکت شده و انسان همیشه گنهکار می باشد و به صلیب رفتن مسیح عوض گناهان دیگران می باشد درانسان شناسی دینی قرون وسطی ،انسان موجودی گناهکار و ذاتاً شورراست .که باگناه پدرنخستین ذات وی گناه آلود شده است. موجودی است، مغضوب ورانده شده از بهشت برین که راه

نجاتش ترک دنیا و بی‌توجهی به دنیا است. تکلیفش ،گوشه نشینی وطلب مغفرت وبخشایش و اطاعت محض ازطبقه روحانی کلیسا است که ادعیه و اعتراف به گناه ومعتكف دیرشدن مسیر سعادت وی را هموار می‌سازد.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

نقد مبانی نظری کتاب علوم اجتماعی

گفتند.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

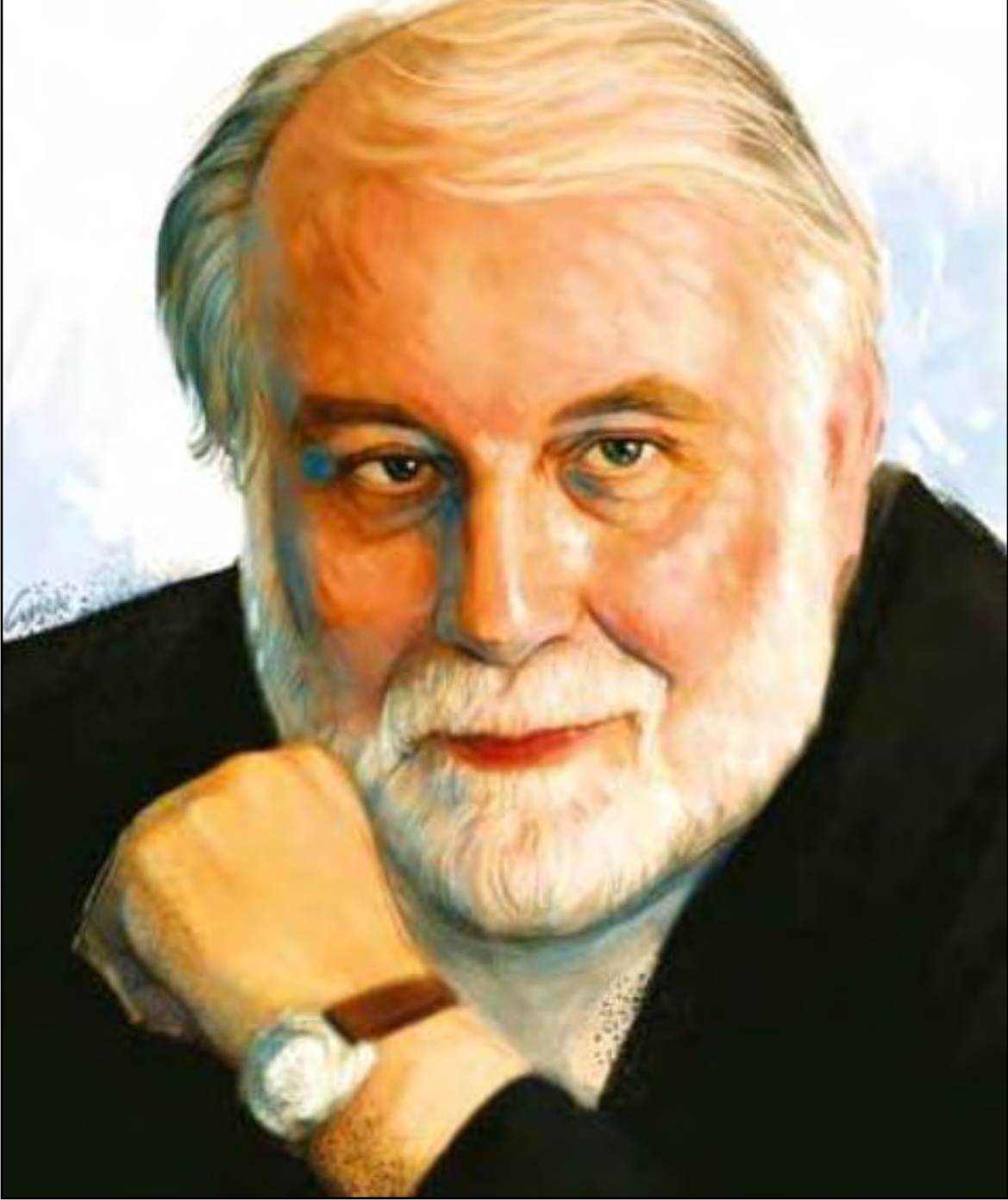
.

.

.

.

فقدان دکتر حسن حبیبی، پژوهشگر جامعه‌شناسی حقوقی



و متانت در رفتار در عرصه‌های سیاسی، در بین جامعه‌شناسان ایرانی بیشتر به دلیل پیشگامی‌اش در مطالعات جامعه‌شناسی حقوقی و ترجمه و تالیف متونی ماندگار در این زمینه شناخته می‌شود. حسن حبیبی از سال‌های اولیهٔ تأسیس «موسسهٔ مطالعات و تحقیقات اجتماعی» در این موسسه به کار پژوهشی مشغول شد. او که فارغ التحصیل جامعه‌شناسی و حقوق از دانشگاه سوربن بود در سال‌های ۱۳۵۱ و ۱۳۵۲ و حدود ۴۰ سال پیش ترجمهٔ دو کتاب سنگین از ژرژ گورویچ یعنی

سایت انجمن جامعه شناسی ایران- دکتر حسن حبیبی روز ۵ شنبه ۱۲ بهمن ماه ۱۳۹۱ در سن ۷۵ سالگی در گذشت. دکتر حبیبی جدای از وارستگی‌های شخصیتی

یادنامه

«دیالکتیک یا سیر جدالی و جامعه‌شناسی» و «درآمدی به جامعه‌شناسی حقوقی» را به چاپ رساند که توانایی او در فهم متون پیچیدهٔ جامعه‌شناسی و همچنین تسلط او به زبان فرانسه و همچنین آشنایی او به اقتضانات، ضرورت‌ها و ظرافت‌های معادل یابی به زبان فارسی را نشان می‌دهد. او همچنین اولین ترجمهٔ از کتاب «تقسیم کار اجتماعی» دور کیمر را در کارنامهٔ خود دارد کتابی که به فول او صرفنظر از اهمیتی که به اعتبار جامعه‌شناسی عمومی دارد از کتب مهم جامعه‌شناسی حقوقی است. دکتر حسن حبیبی تا سال های آخر زندگی همچنان به پژوهش و مطالعه در جامعه‌شناسی حقوقی ادامه داد و بخش زیادی از آخرین اثر خود در این زمینه یعنی کتاب «جامعه‌شناسی حقوقی: تحلیل جامعه شناختی، مردم شناختی و آماری اسناد ازدواج و طلاق» را در یکی از دوره‌های بستری بودنش در بیمارستان تهیه کرد. دکتر حسن حبیبی به دلیل خدماتش به رشتهٔ جامعه‌شناسی در ششم مرداد ماه ۱۳۷۶ به دریافت درجهٔ دکترای افتخاری جامعه‌شناسی دانشگاه تهران نائل گردید. او که دارای علائق علمی و پژوهشی در زمینه‌های فلسفه، جامعه‌شناسی، حقوق، تاریخ و فرهنگ و زبان فارسی بود با وجود برخی مشغولیت‌های اجرائی و سیاسی اش همواره روحیهٔ پژوهشی و علمی خود را حفظ کرد و در کارنامهٔ او می‌توان تالیف و ترجمهٔ بیش از ۲۴ جلد کتاب و تالیف بیش از ۸۵ عنوان مقاله را مشاهده کرد.

از دیدگاه حرفهٔ جامعه‌شناسی، فقدان این دانشمند فرهیخته بی‌شک به معنای از دست دادن یکی از پیشکسوتان دانش جامعه‌شناسی و محروم شدن از استادی شایسته در حوزهٔ مطالعاتی جامعه‌شناسی حقوقی است. با این وجود آثار او در این زمینه به عنوان منابع ارزشمندی برای درک بهتر و پیشبرد این حوزهٔ مطالعاتی همچنان تاثیر گذار خواهد بود. جامعه‌شناسی حقوقی یکی از قلمروهای تخصصی مورد نیاز و در عین حال مورد غفلت ما است .حسن حبیبی از بیش از چهل سال پیش بر اهمیت این حوزهٔ آموزشی و پژوهشی تاکید می کرد و اکنون فقدان او می‌تواند بهانه‌ای باشد برای یادآوری اهمیت این رشته که نه تنها به عنوان یک دورهٔ دانشگاهی در ایران وجود ندارد بلکه بسیاری از دانش آموختگان حقوق و جامعه‌شناسی کشور حتی ۲ واحد درسی با عنوان جامعه‌شناسی حقوق نمی‌گذرانند. امیدواریم که به زودی به یاد این استاد ارجمند شاهد راه اندازی این رشته در کشور باشیم.

انجمن جامعه‌شناسی ایران فقدان استاد حسن حبیبی را به خانوادهٔ محترم و بازماندگان ایشان و هچنین جامعهٔ علمی کشور تسلیت می گوید. روحش شاد و یادش گرامی باد.



پیشنهاد وزیر آموزش و پرورش برای تغییر در عنوان و محتوای کتاب آمادگی دفاعی

وزیر آموزش و پرورش طی پیشنهادی به اعضای شورای هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش آموزی، تغییر در عنوان و محتوای کتاب آمادگی دفاعی با رویکرد فرهنگی با عنوان کتاب «فرهنگ مقاومت برای دانش آموزان» را خواستار شد

وزیر آموزش و پرورش طی پیشنهادی به اعضای شورای هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش آموزی، تغییر در عنوان و محتوای کتاب آمادگی دفاعی با رویکرد فرهنگی با عنوان کتاب «فرهنگ مقاومت برای دانش آموزان» را خواستار شد.

وی با بیان اینکه عنوان درس آمادگی دفاعی باید تغییر کند و رویکرد فرهنگی به خود بگیرد، اظهار داشت: با تغییر محتوایی و ظاهری این کتاب می‌توان در کنار اردوهای راهیان نور به صورت مکمل از آن، در کلاس‌های درس استفاده کرد.

حاجی‌بابایی با بیان اینکه برنامه درسی ملی در آموزش و پرورش تدوین شده است، افزود: در حال حاضر شورای عالی آموزش و پرورش آماده است در خصوص درس آمادگی دفاعی مجموعه‌ای از تعاریف مختلف نظیر عنوان کتاب، محتوا را تدوین کند.

وی با بیان اینکه برای تدریس درس آمادگی دفاعی به صورت میانگین حدود ۸ هزار معلم در کشور مورد نیاز است، گفت: ضمن تعریف برخی ویژگی‌های خاص برای دبیران و مدرسان این درس باید به توان آنان در تدریس توجه ویژه شود.

اجرای طرح هر دانش آموز یک تبلت از سال آینده

رئیس مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات آموزش و پرورش از تعیین تکلیف نحوه ورود تبلت به مدارس کشور تا پایان سال خبر داد و گفت: در سال تحصیلی آینده تعدادی از مدارس شهر تهران به عنوان پایلوت از تبلت استفاده می کنند.

یوسف نوری گفته است: کارگروهی در معاونت فناوری اطلاعات آموزش و پرورش تشکیل شده است و این کارگروه تا پایان امسال نحوه ورود این تبلت ها را به مدارس در حوزه اندازه، رنگ، سخت افزار و نرم افزار تعیین تکلیف می کند. مطالعات و تحقیقات صورت گرفته از سوی کارشناسان نشان داد که می توان از تبلت به عنوان یکی از ابزارهای فناوری های نوین در راستای هوشمندسازی مدارس استفاده کرد.

وی با بیان اینکه در سال تحصیلی آینده تعدادی از مدارس شهر تهران به عنوان پایلوت از تبلت استفاده خواهند کرد، گفت: بهره گیری از فناوریهای نوین می تواند تا ۵۰ درصد زمان مورد نیاز را در مباحث آموزشی و ارائه اطلاعات به داش آموز افزایش دهد

توزیع پیک نوروز ۹۲ اختیاری است

پیک های نوروزی امسال برای آخرین سال است که در اختیار دانش آموزان البته به صورت اختیاری قرار می گیرد. چرا که معاون آموزش ابتدایی از ممنوعیت توزیع پیک های نوروزی و تابستانی از سال آینده خبر داده و گفته توزیع پیک نوروزی برای نوروز ۹۲ اجباری نیست و با تشخیص مدیران استانی بین دانش آموزان توزیع می شود.

فاطمه قربان توضیح داده است: البته از سال آینده توزیع پیک های نوروزی و تابستانی ممنوع است. برنامه ریزی های گسترده ای برای اوقات فراغت دانش آموزان از سوی نهادهای مختلف در آموزش و پرورش به ویژه کانون های فرهنگی و تربیتی انجام می شود و دیگر نیازی به پیک های تابستانی یا نوروزی برای دانش آموزان نیست

برنامه‌های اسکان موقت فرهنگیان در نوروز ۹۲

راهنمایی میهمانان فرهنگی، هماهنگی با سایر نهادها به منظور اجرای بهینه طرح و فراهم کردن امکانات، ایجاد امنیت لازم و جلوگیری از هرگونه حوادث و خطرات احتمالی از طریق هماهنگی های ستادهای استانی با دستگاه‌های مربوطه، اهدای بسته‌های فرهنگی، برپایی نماز جماعت، برگزاری نمایشگاه کتاب، برگزاری مسابقات علمی، فرهنگی، ورزشی و هنری و نمایش فیلم در پایگاه‌های اسکان، تشکیل تیم‌های نظارتی استانی و منطقه‌ای قبل و حین اسکان به منظور نظارت و ارائه خدمات مطلوب به میهمانان و پیش‌بینی بیمه شناور به منظور پوشش بیمه‌ای تمام میهمانان فرهنگی از دیگر برنامه‌های آموزش و پرورش برای اسکان موقت فرهنگیان در نوروز ۹۲ است

اداره کل تعاون و پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش نیز برنامه‌ها و اقداماتی که برای اسکان موقت فرهنگیان در نوروز ۹۲ انجام خواهد داد را اعلام کرده است.

آماده‌سازی تعداد ۱۰ هزار آموزشگاه و ۹۵ هزار کلاس، هماهنگی با دانشگاه فرهنگیان و معاونت پرورشی به منظور استفاده از ظرفیت مراکز تربیت معلم و اردو‌گاه‌ها به منظور اسکان میهمانان فرهنگی، تمهید مقدمات رزرو اینترنتی حدود ۴۰ درصد از ظرفیت فضاهای پیش‌بینی شده از تاریخ اول تا ۲۰ اسفند از طریق سایت اسکان به آدرس **www.eskan.medu.ir**، آمادگی حدود ۲۰ هزار نفر از عوامل ستادی و اجرایی ادارات کل آموزش و پرورش استان‌های کشور به منظور اجرای بهینه طرح مذکور و پیش‌بینی حدود ۵۰۰ پایگاه پذیرش در مراکز استان‌ها و شهرستان‌ها در جهت پذیرش میهمانان از تاریخ ۲۸ اسفند ماه ۹۱ لغایت ۱۲ فروردین ۹۲ از اهم اقدامات انجام شده برای اسکان موقت فرهنگیان در ایام نوروز ۹۲ است.

اطلاع‌رسانی یکپارچه در سراسر کشور و نصب بنر و پلاکاردهای لازم در مبادی ورودی شهرها، میادین به منظور

تدوین کتاب آموزشی زبان با همکاری

وزارت آموزش و پرورش و بخش خصوصی

کتاب آموزشی زبان انگلیسی با همکاری وزارت آموزش وپرورش توسط ناشر خصوصی برای مقطع راهنمایی بومی سازی شده است.

وی بیان کرد: این کتاب با همکاری وزارت آموزش و پرورش توسط ناشر خصوصی بر اساس شاخص‌های برنامه درسی ملی و مورد تایید هیئت داوران و کارشناسان دبیرخانه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی در وزارت آموزش و پرورش قرار گرفته و کتابی مناسب و مرتبط با برنامه درسی تشخیص داده شده است.

وی با اشاره به این که این کتاب در ۹ سطح تدوین و تولید شده است عنوان کرد: فراگیری نوآموزان با این کتاب به سرعت افزایش می‌یابد چرا که دشواری خواندن و نوشتن در زبان انگلیسی زمانی آغاز می‌شود که تعداد آواهای ادا شده در زبان انگلیسی توسط سخنگویان زبان، بسیار بیشتر از تعداد حروف و آواهایی است که نوآموزان در سیستم رایج آموزش زبان در ایران فرا می‌گیرند که در همین راستا با طراحی این کتاب مشکل برطرف شده است

تغییر اساسنامه انجمن اولیا و مریان بعد از ۲۰ سال

اساسنامه انجمن اولیا و مربیان قرار است بعد از ۲۰ سال تغییر کند تا نیروی انسانی و ساختار این انجمن دچار تغییر و تحول شود.

فرشته حشمتیان با اعلام این خبر گفت: یکی از اولویت های کاری سازمان در سال جدید اصلاح ساختار اساسنامه انجمن اولیا و مربیان بود تا این ساختار براساس تغییر و تحولات جدید و براساس برنامه های سند تحول بنیادین به روز شود. اساسنامه انجمن اولیا و مربیان در طول سال و با حضور کارشناسان بررسی شده است و هم اکنون به شورای عالی آموزش و پرورش ارائه شده است و قطعاً تا قبل از اتمام سال به تصویب نهایی خواهد رسید.

حشمتیان درباره تغییرات انجام شده در اساسنامه توضیح داد: یکی از رویکردهای اصلی ما در تغییرات جدید اساسنامه تقویت جایگاه اولیا و مربیان و توجه به جایگاه مدیریتی آنها در مدارس است.

رئیس سازمان انجمن اولیا و مربیان ادامه داد: یکی دیگر از تغییرات ، توجه به تامین نیروی انسانی مورد نیاز است و بنابراین تلاش شده از افراد علاقه منده به فعالیت در انجمن استفاده شود و براین اساس مشکل چند وظیفه ای کارشناسان در شهرستانها حل شده و ابلاغ می شود.

اختصاص ۶۰میلیارد تومان اعتبار به فعالیتهای پرورشی در مدارس

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش از اختصاص اعتبار ۶۰ میلیارد تومانی برای اجرای برنامه های این معاونت در مدارس کشور خبر داد.

به گفته حسین هژبری، برنامه های معاونت پرورشی به صورت متمرکز در معاونت و غیرمتمرکز در مدارس اجرا می شود و با توجه به اینکه گستردگی برنامه های پرورشی در مدارس بسیار زیاد است، پیش یینی اعتباری ما برای اجرای این برنامه ها ۶۰ میلیارد تومان بوده است.

او با بیان اینکه این اعتبار هنوز اختصاص داده نشده است، توضیح داده همه برنامه های معاونت براساس این اعتبار برنامه ریزی شده است تا بتوان با توجه به تعطیلی مباحث درسی در روزهای پنج شنبه، اجرای برنامه های پرورشی و فرهنگی را در این روز توسعه دهیم

گزارش کارگاه آموزشی کتاب علوم اجتماعی «نظام جهانی»

۱- خبزنلمه کارگاه

شماره‌ی پنج، بهمن و اسفند ۱۳۹۱

۸- گرایش جوانان به Cdهای غیر اخلاقی و ماهواره اسامی همکاران فصل اول:

۱- خانمها: موحدی، شاکری، رضایی، بخشیان و جاودی

۲- آقایان عباسی فصل دوم اشکالات وارده بر کل کتاب:

۱- در بعضی از موارد نگرشی صرفا دینی به کتاب شده است.

۲- در موارد متعددی توجه به دیدگاه تضاد و عدم توجه به دیدگاه کارکرد گرای.

۳- چرا نگاه به فرهنگ غرب صرفا منفی است اشکالات وارده بر صفحات کتاب:

۱- صفحه ۳۲: ترجمه واژه های علمی مشخص نیست مانند دنیوی گرایی چه تفاوتی با سکولاریسم دارد.

۲- صفحه ۳۲: بحث عقاید وارزش های بنیادین مطرح شده بعد تیتر سکولاریسم آمده که باید اصلاح شود.

۳- صفحه ۳۳: آیا فلسفه نتیجه یک اندیشه اجتماعی میشود و برچه اساسی سکولاریسم به آشکار و پنهان تقسیم شده است .

۴- صفحه ۳۵: آیا اومانیسم از نتایج منطقی سکولاریسم میباشد یا بر عکس

۵- صفحه ۳۶: اومانیسم فرد را مطرح نمیکند بلکه انسان را بطور کل مطرح میکند پس مثال تفرعونی فردی است ونباید بکار گرفته شود.

۶- صفحه ۳۷: واژه هایی مانند دئیسم و راسیونالیسم از کجا واز چه زمانی بوجود آمده اند .

۷- صفحه ۳۹: ملاک تقسیم تاریخ فرهنگ غرب به چهار دوره چه بوده است

۸- صفحه ۴۰: کلیسا با جنگهای صلیبی ضعیف نشد بلکه مسیحیت در خودش دچار تضاد شد.

۹- صفحه ۴۴: آیا حقوق بشر در سازمان ملل نگاهی صرفا طبیعی به انسان دارد.

۱۰- صفحه ۴۹: آیا این جمله صحیح است. «نشر وگسترش اسلام نیز متکی به قدرت سیاسی و نظامی آن نبود.»

۱۱- صفحه ۵۱:علت توضیح بیش از حد در مورد فراماسونری چیست آیا زمینه را بیشتر برای کنجکاوی دانش آموز فراهم نمیکند .

۱۲- درس هشتم: بطور ناشیانه یک کتاب در یک درس خلاصه شده است.

۱۳- صفحه ۶۱: زمان برای پاسخ به تحقیق کنید کافی نیست. در مورد موضوع های مهم نیاز به یک جلسه اختصاصی دارد.
روش تدریس:

پرسش و پاسخ وسخنرانی

آسیب های دانش آموزان دبیرستان:

۱- بی انگیزه گی

۲- فرار از درس

۳- گرایش به اخلاقیات غیر دینی

۴- دوستی های خیابانی

۵- دوگانگی شخصیتی و ارزشی

۶- شکاف هنجاری بین دانش آموزان و خانواده ها

اعضای گروه :

خبزنلمه کارگاه ۱۱

شماره‌ی پنج، بهمن و اسفند ۱۳۹۱

۱- آقایان: اکبری – محمودآبادی

۲- خانم ها: علانی – مداح – قاضی مومن – نیک تاش فصل سوم

اشکالات وارده بر کل کتاب:

۱- به نظر گروه کتاب سعی کرده است که ابزارهای شناخت اسلام را به عنوان بهترین ابزار معرفی نماید ولی متاسفانه دانش آموزان نسبت به دین و جامعه شناسی دیدگاه مناسبی ندارند.

۲- سبک نوشتاری کتاب علوم اجتماعی بسیار نامناسب است و از واژگان و اصطلاحاتی استفاده شده است که در کتاب توضیح کامل تری در مورد آنها داده نشده است.

۳- دانش آموزان پایه چهارم به هیچ وجه ارتباط خوبی با کتاب برقرار نمی کنند.

۴- دیدگاه جامعه شناسی کمتر در کل کتاب به کار برده شده است و بخشی تاریخی و بخشی اقتصادی می باشد.
۵- به نظر می رسد متخصصین جامعه شناسی در تالیف کتاب حضور نداشته اند.

۶- به نظر می رسد حداقل یکی از مولفین کتاب باید در کلاس به صورت عملیاتی کتاب را تدریس نموده تا به معایب آن واقف شوند.
اصطلاحات در پاراگرافهای متعدد متفاوت بیان شده است مانند فرهنگ سکولار، دنیوی، فرهنگ مدرن و فرهنگ غربی اشکالات وارده بر صفحات کتاب:

۱- صفحه ۷۱: چالش دوم اربابان و قدرتهای محلی هیچ توضیحی داده نشده است.

۲- صفحه ۷۲: کل صفحه به نظر می رسد نامانوس می باشد و تنها واژه پردازی شده است بدون آنکه مفهوم خاصی را به دانش آموزان القا نماید مانند پاراگراف سوم
۳- صفحه ۷۳: انواع چالش ها باید توضیح داده شود درغیر این صورت بیان ۹ چالش نیاز به بیان نمی باشد و یا چالش ها بهتر است در یکدیگر ادغام گردند.

۴- صفحه ۷۳: فعالیت آن برای دانش آموز و حتی دبیر نیز مشکل است.

۵- صفحه ۷۵: نظر ریکاردو و سبک نوشتاری بسیار مبهم است.

۶- صفحه ۷۸: بلوک شرق در پاراگراف آخر به جای واژه روسیه بهتر است اتحاد جماهیر شوروی نوشته شود.

۷- صفحه ۷۹: دو مشکل اساسی هیچکدام توضیح داده نشده است.

۸- صفحه ۸۳: مطالب کارشناسی نشده و بسیار دشوار است.

۹- صفحه ۸۵: پاراگراف آخر تقسیم بندی جهان اول و دوم و سوم توضیح صحیح نمی باشد یا لاقل از دید جامعه شناسی تقسیم بندی صورت نگرفته است.

۱۰- صفحه ۹۱: خط اول شهود آباء کلیسا بهتر بود به صورت ساده بیان می شد که ابزار شناخت روش حسی و تجربی است. و بهتر است در این بخش به دوره ها اشاره نشود. شامل دوره قرون وسطی، رنسانس، قرن نوزدهم و نیمه اول قرن بیستم و نیمه دوم قرن بیستم و سپس ابزارهای شناخت در این دوره توضیح داده شود.

۱۱- صفحه ۹۳: پست مدرنیسم شفاف و گویا مطرح نشده است و از صفحه ۹۱ تا ۹۵ به افول سکولاریسم اشاره شده است و پساسکولار مطرح شده است که به نظر می رسد

مثل تقی زاده

۶- صفحه ۱۰۶: از موسس جنبش عدم تعهد سوکارنو نامی برده نشده است.

۷- درس دوازدهم عکس های آورده شده مناسب است.

۸- صفحه ۱۰۹: واژه جنبش عدالتخانه مبهم است.

۹- صفحه ۱۰۸ – ۱۱۰: در مورد مشروطیت طوری صحبت کرده که انگار کلاهی بود که منورالفکران بر سر روحانیت گذاشتند.

۱۰- فصل ها و دروس این کتاب با سر فصل ها و دروس دانشگاهی همکاران هم خوانی ندارد.

۱۱- صفحه ۱۱۱: توضیحات کتاب در مورد شکل گیری انقلاب اسلامی پاسخگوی سوالات دانش آموزان نیست.

به عبارتی مبانی اجتماعی انقلاب را توضیح نداده است.

۱۲- صفحات ۱۱۲ – ۱۱۴: تفاوت انقلاب اسلامی و انقلابهای آزادی بخش دیگر خوب تبیین شده است.

۱۳- درس چهاردهم: تناقض میان واژه بکار رفته میان اعراب و ما که اعراب آن را بهار عربی و ما آن را بیداری اسلامی می نامیم.

۱۴- صفحه ۱۱۶ در درس ۱۴ تکرار دوصفحه اول درس ۱۳ صفحات ۱۰۸ و ۱۰۹ است. (متن یکی است و فقط بازی با کلمات انجام شده است)

۱۵- صفحه ۱۱۸: توضیحی در مورد انقلاب اکتبر روسیه و فرانسه داده نشده و باید دبیر به دنبال یادگیری این مطالب باشد.

۱۶- صفحه ۱۲۰: از جبهه مقاومت اسلامی و در صفحه ۱۲۱ در مورد جهاد افغانستان صحبت شده ولی توضیحی داده نشد.

۱۷- صفحه ۱۲۴: توضیح نامه امام به گورباچف خیلی مبهم است.

۱۸- صفحه ۱۲۵: کودتای نوژه به نام شهید نوژه اولین خلبان شهید دفاع مقدس توضیح داده نشد.

۱۹- صفحه ۱۲۶: نظریه پایان تاریخ فوکویاما مطرح شده است ولی مشخص نیست فوکویاما کیست و نظریه اش چیست؟ مبهم است.

پیشنهادات جهت رفع نواقص:

۱- خانم آجودانی: به جای مطالب ناهماهنگ آموزش جامعه پذیری و حقوق شهروندی باشد.

روش تدریس:

۲۰- بکارگیری روش تدریس مشارکتی در فصل چهارم درس دوازدهم با توجه به واقعیتهای جامعه منطقی و کاربردی تر است. ولی سایر فصل ها مشکل است.

آسیبهای دانش آموزان:

۱- عدم انگیزه تحصیلی و فقر

۲- پسران: اعتیاد، فیلمها، مشروبات الکلی، ماهواره و اینترنت

۳- دختران: دوستی های دختر و پسر، شکاف میان نسلی، طلاق و جدایی پدر و مادر که تقریبا ۷۰درصد شیوع دارد. اعضای گروه

۱- آقایان: ناظری، سعید شریعتی، مهدی قرائیان و ابوالفضل درویشی

۲- خانم ها: افسانه کاروانکش، فاطمه دربانی، آجودانی و اشرف یعقوبی

اهداف:

۱- آموزش و آشنایی دبیران به مبانی نظری کتب علوم اجتماعی و کاهش فاصله آنان با کتاب

۲- تורق کتاب جدیدالتالیف علوم اجتماعی و نقد و بررسی آن

۳- تعامل دبیران علوم اجتماعی استان با یکدیگر

۴- نیاز سنجی دبیران جهت ایجاد ارتباط های بعدی کیفیت برنامه ریزی و اجرا:

۱- جهت اجرای کارگاه با دبیرخانه علوم اجتماعی و سرگروه استان تهران مشورت به عمل آمده و متقاضی دعوت از آقای دکتر شریفی یزدی جهت اجرای کارگاه شدیم. با مساعدت اداره کل آموزش و پرورش استان سمنان این کارگاه در تاریخ ۹۱/۱۲/۳ در محل سالن اجتماعات اداره آموزش و پرورش شهرستان سمنان برگزار گردید.

۲- به شهرستانها و مناطق جهت اطلاع از اجرا و حضور دبیران در کارگاه ارسال گردید و جهت هماهنگی بیشتر خواسته شد تا همکاران حضور خود را در کارگاه اعلام نمایند.

۳- با همکاری انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش ایران تراکتی تهیه گردید و به اداره کل ارسال گردید و همچنین در وبلاگ نیز درج گردید و در محل نیز نصب شد.

۴- هماهنگی جهت حضور استاد و نماینده انجمن جامعه شناسی در استان صورت گرفت.

۵- شهرستانها و مناطق نیز امکانات ایاب و ذهاب را در اختیار همکاران علاقمند به حضور در کارگاه فراهم آوردند.
چگونگی اجرا:

۱- ساعت ۹ صبح جلسه با خیر مقدم آقای صالحی معاون آموزشی شهرستان سمنان آغاز گردید.

۲- استاد به معرفی خود پرداختند و همکاران شهرستانها و مناطق نیز (به مرور حضور پیدا کردند) خود را معرفی کردند.

۳- استاد با استفاده از پاورپوینت به تشریح مبانی نظری کتاب پرداختند.

۴- بعد از بیان مبانی نظری همکاران مطابق با چهار فصل کتاب به چهار گروه تقسیم شدند.

۵- هر کارگروهی یک فصل از کتاب را به عهده گرفته آن را مطالعه، نقد نموده، مشکلات در تدریس کتاب و در تالیف کتاب را بررسی نمودند.

۶- استاد به تفکیک با گروهها ارتباط برقرار نموده اطلاعات خود را جهت رفع اشکال تدریس بیان نمودند.

۷- همکاران ضمن آشنایی با یکدیگر، صفحات کتاب را مطالعه نموده و با کمک هم و استاد جهت رفع مشکلات تدریس هم اندیشی نمودند.

۸- نتایج بررسی مکتوب گردید.

۹- سپس به ترتیب فصول کتاب نماینده هرگروه به ارایه مطالب جمع بندی شده گروه خود پرداخت.

۱۰- بعد مطالب توسط استاد جمع بندی و ساعت ۴ و ۱۵ دقیقه عصر ختم جلسه اعلام شد.

فصل اول

محاسن کتاب: تحقیق کنید، تامل کنید و ... بچه ها را به تفکر وامیدارد.

اشکالات وارده بر کل کتاب:

۱۲ خبزنله پرونده

شماره‌ی پنج، بهمن و اسفند ۱۳۹۱



تفکر مشارکتی گامی به سوی تحول جهانی

لیلی فریدونی

دبیر جامعه‌شناسی

درگذشته تعلیم و تربیت کودکان در زمینه های مختلف اجتماعی،اقتصادی و مذهبی برعهده ی خانواده ها بود .پدر، مادر، پدربزرگ و مادر بزرگ تجربیات چندساله ی خود را به نسل های بعد انتقال می دادند و فرزندانشان از این تجربیات ارزشمند و عملی، دانشی راکه برای کار وزندگی نیاز داشتند کسب می کردند.اما در جریان گذر از جوامع سنتی به سوی جوامع مدرن و پست مدرن و با افزایش روند صنعتی شدن و تخصصی شدن مشاغل ،برای ورود به عرصه ی کار و زندگی، دیگر تجربیات پدربزرگ ها و مادربزرگ ها کافی نبود و متعاقب این نیازها نهادهای رسمی آموزشی شکل گرفتند و بدین ترتیب بخشی از وظایف آموزشی –تربیتی خانواده به این نهادهای نوپا واگذار گردید. به تدریج با توسعه ی علم و دانش ،میان آموخته های والدین و مربیان مدارس شکافی عمیق ایجاد می شد ، گویا رشد علم از سرعت نور پیروی می کرد و دانش خانواده ها سوار بر ارابه ای کند در حرکت بود و به گرد آن هم نمی رسیدند .تکنیک های آموزشی به طور مداوم تغییر می کردند و درپی این تغییرات، مربیان از خانواده ها خواستند که کار آموزش را به طور کامل به مدرسه واگذار کنند زیرا شیوه های آموزش متفاوت بود و موجب سردرگمی کودکان می شد . از همین جا بود که شکاف موجود، عمیق تر شد به حدی که حذف آن تقریبا غیر ممکن بود.

آن روزها هم اولیا و هم مربیان آموزشی نقش مکمل خود را در پیشبرد اهداف تربیتی و آموزشی فراموش کرده بودند و به مرور زمان این خلاء بزرگ نمایان ترمی شد و سرانجام، باتاکید صاحب نظران واندیشمندان تعلیم وتربیت مجددا در غالب انجمن های اولیا و مربیان شکل گرفت. این انجمن، متشکل ازهیاتی منتخب از پدران و مادران دانش آموزان و مربیان مدرسه است که با هدف تلاش و همکاری در جهت پیشبرد امور آموزش و پرورش دانش آموزان تشکیل می شود. و بدین ترتیب ارتباط جدیدی شکل گرفت که می توانست جنبه های حمایتی خانواده را به پشتوانه ی محکمی برا ی نهادهای آموزشی بدل سازد.

نزدیک به شصت سال است که انجمن اولیا و مربیان در ایران با الگو برداری از کشور فرانسه ایجاد شده است پیش از پیروزی انقلاب اسلامی این انجمن تحت عنوان «انجمن همکاری خانه و مدرسه » درچارچوب های بسیار محدودی فعالیت می کرد . امروزه اگرچه ارتباط اولیا با مدارس در غالب این شکل نهادمند، سازمان یافته است اما به نظر می رسد انجمن اولیا و مربیان نتوانسته است در انجام رسالتش توفیق چندانی داشته باشدو همچنان در حاشیه مانده است.در بیشتر مدارس، انجمن ها نقش صوری و غیر فعال دارند . مدیران مدارس هنوز آنقدر به توانمندی اولیاء ، اعتماد ندارند که بتوانند بخشی از فعالیت های آموزشی را با مشارکت و همفکری آنها انجام دهند و در بیشتر موارد ترجیح می دهند براساس سلیقه ی خود عمل کنند و صرفا نوعی نگاه ایزاری به انجمن اولیا و مربیان دارند برخی نیز بابرخوردهای

۱۳ پرونده خبزنله

شماره‌ی پنج، بهمن و اسفند ۱۳۹۱

ناصحیح، برنامه ریزی نامناسب و تشکیل جلسات در فضایی دون شأن اولیا ،بسترهای مشارکت آنها را از بین می برند.

اولیا نیز گمان می کنند که حضور در انجمن اولیا و مربیان صرفا به جهت ارائه ی کمک های مالی است واین تفکر،ضمن ایجاد نوعی نگرش منفی نسبت به تقاضاهای مدارس، زمینه های حضور آنها را در تصمیمات، کمرنگ تر می کند .

اما درشرایط فعلی که منابع محدود مادی و اقتصادی رو به افول و کاستی می گذارد و هرلحظه نیاز به استفاده از منابع فکری , بیشتر از گذشته خوندمایی می کند سیاستگذاران نظام تعلیم و تربیت بهتر است با بهره گیری از دریای بیکران استعدادهای فکری و مادی و خلاقیتها و توانمندپها ومشارکت مردم بهره مند شوند و برای حرکت به جلو ، با شتاب بیشتر و حمایت نیروهای مستعد مردمی به پیشبرد اهداف آموزش وپرورش یاری رسانند .

با توجه به چالش های موجود ، برای گذر از این وضعیت می بایست برنامه های اجرایی وکارشناسی شده ای تدوین شوند . رفع مشکلات موجود بدون تدبیر مدیران امکان پذیر نیست .ابتدا باید با برگزاری دوره های تخصصی برای مدیران شیوه های جلب همکاری اولیا را به آنها آموخت .تغییرنوع نگاه مدیران مدارس به مشارکت اولیا در اتخاذ تصمیمات راهبردی ضرورت دارد .مدیران می توانند با برگزاری کلاس های دانش افزایی و تخصصی، امکان مشارکت اولیا را در برنامه های مدرسه افزایش دهند.

اگرچه در این راستا نباید نقش تاثیرگذار رسانه ها را در فرهنگ سازی برای افزایش میزان مشارکت اولیا نادیده گرفت.

بی گمان ارتباط دوسویه میان خانواده و مربیان مدارس، برای پیشبرد اهداف آموزشی و موفقیت دانش آموزان در شرایطی که آموزش وپرورش بعنوان یک زیر ساخت توسعه در فرآیند جهانی شدن، نقش ممتازی را ایفا می کند ، امری بسیار مهم، اجتناب ناپذیر و غیر قابل انکار است که برای تحقق آن برنامه ریزی های عمیق و زیربنایی ضرورت دارد.

تربیت مفهومی فراگیر و در برگرفته تعلیم است، تربیت را در تعریف می توان فراگیری جامع شامل تمام کوشش های زمینه ساز تحول اختیاری و آگاهانه آدمی– دانست که به عنوان امری واحد و یکپارچه و در هم تنیده نظام مند با تحول و تعالی تمام ابعاد وجودی آدمی به مثابه یک کل سرو کار دارد.

غیر از این نکته بدیهی که هر تربیتی در بستری فرهنگی انجام می شود و هر تربیتی بر فرهنگ اثر می گذارد تربیت یافتگی را در تعبیری می توان همان فرهیختگی بر شدگی دانست.

پس فرد نافرهیخته را نمی توان تربیت شده دانست که هرچه هم بداند چه از علم یا از فن و دیگر مهارت ها تا وجود او پرورش یافته نباشد و به عنوان آدمی نقش و جایگاه خو و آن علم و حق خود را در کائنات نفهمد و وظیفه و تکلیف خویش و دیگر اجزا را در آن کل درک نکند؛ گویا هیچ نمی داند و هیچ نمی توند.

فرهنگ را می توان مجموعه هنجارها و ارزش ها و شیوه

جایگاه انجمن اولیا و مربیان در مدارس

محمدحسین صانعی

مهم‌ترین چالش و مانع در راه شکل‌گیری جایگاه واقعی انجمن اولیا و مربیان در مدارس، ساختار متمرکز نظام آموزشی است. چون عمده سیاست‌گذاری‌ها، تصمیم‌سازی‌ها و برنامه‌ریزی‌های آموزشی و پرورشی نظام آموزشی توسط عده محدودی از کارشناسان انجام می‌گیرد. همه دست‌اندرکاران آموزش و پرورش بر این نکته اتفاق نظر دارند، که بدون همکاری و همیاری سازنده اولیا و مربیان با یکدیگر رشد همه‌جانبه دانش آموزان امکان‌پذیر نخواهد بود. زیرا در پرتوی همکاری دو نهاد خانه و مدرسه فرصت‌ها و امکانات سودمندی برای همدلی در تعلیم و تربیت مفید دانش‌آموزان فراهم می‌گردد و از بروز تعارضات و آسیب‌های تربیتی نیز جلوگیری به عمل می‌آید.

از این رو همه ساله، در حد فاصل ۲۴ تا ۳۰ مهر ماه هفته پیوند اولیا و مربیان در مدارس برگزار می‌گردد. به همین مناسبت اشارات مختصری پیرامون جایگاه واقعی انجمن اولیا و مربیان در مدارس خواهیم داشت.اولین انجمن خانه و مدرسه در سال ۱۳۲۶ در نظام آموزشی تشکیل شد، اکنون که ۶۵ سال از عمر فعالیت رسمی آن می‌گذرد، با وجود این که همه مسئولان نظام آموزشی جامعه بر سودمندی و اثربخشی انجمن ها درفرایند آموزش و پرورش اذعان دارند، و اولیا هم علاقمند به پذیرش بخشی از بار سنگین مسئولیت تعلیم و تربیت فرزندان خود می‌باشند.

اما هنوز این شکل مردمی و تأثیرگذار نه در نظام آموزشی جامعه به جایگاه واقعی خود رسیده است و نه در فرهنگ عمومی مردم بیانگر یک مشارکت واقعی در تعلیم و تربیت است. زیرا در اکثر مدارس کشور اولیا فقط سالی یک بار در هفته پیوند در مراسم انتخاباتی که مدارس برگزار می‌کنند به شکل منسجم شرکت می‌نمایند، و بعد از اینکه چند نفر از والدین را به عنوان نمایندگان اولیا انتخاب کردند، ظاهرا دیگر مسئولیتی در قبال مدرسه فرزند خود ندارند و کمتر در فعالیت‌های آموزشی و پرورشی مدرسه مشارکت می‌کنند.

نگاه

منابع فهم تربیت

دکتر فرشاد نادری نیا

های زیستن گروهی از مردم و فرآورده های عقلایی، معنوی و خلاقانه آن ها تعریف کرد.

فرهنگ مطلوب ما یا همان وضع مطلوب زندگی بشر در فرهنگ اسلامی را می توان حیات طویه نامید(بر اساس آیه ۹۷ سوره ی نحل) که تحقق آن، موجب حصول غایت حیات یعنی قرب الی الله خواهد شد. بنابراین افراد در جامعه اسلامی، به رابطه ی حقیقی و وجودی خود با خدای تعالی بسیار می اندیشند و برای ارتقاء آن می کوشند.

در کل آدمی، شایسته و فرهیخته می شود به ترتیب با آگاهی و اختیار به این ترتیب با هنجارها و ارزش های مطلوب

عمده فعالیت اعضای منتخب انجمن هم در طول سال تحصیلی تنها معطوف به حوزه کمک مالی به مدارس می‌شود، که با مقوله مشارکت واقعی بسیار فاصله دارد و کمتر منجر به برقراری ارتباط و همکاری مؤثر با اولیای دانش آموزان و حتی معلمان مدرسه می‌شود، به طوری که امروزه معنای مشارکت در فعالیت‌های آموزشی و پرورشی مدرسه در فرهنگ عمومی جامعه مترادف با اخذ کمک مالی از مردم شده است. مهم‌ترین چالش و مانع در راه شکل‌گیری جایگاه واقعی انجمن اولیا و مربیان در مدارس، ساختار متمرکز نظام آموزشی است. چون عمده سیاست‌گذاری‌ها، تصمیم‌سازی‌ها و برنامه‌ریزی‌های آموزشی و پرورشی نظام آموزشی توسط عده محدودی از کارشناسان انجام می‌گیرد و به صورت دستوری و قطعی هم جهت اجرا به مدارس سراسر کشور ابلاغ می‌شود.این فرایند سیستمی موجب شده که نظام آموزشی تحت تسلط و سيطرة اصل قطعیت قرار داشته باشد. نظام آموزشی مبتنی بر قطعیت در فرایند تعلیم و تربیت برای تفکر اهمّیت قائل نیست و بیشتر گرایش به سمت محفوظات اطلاعات و انزوا دارد. از این رو در ساختار اداری آن مدیران قادر نیستند، در مدارس تحت سرپرستی خود فضای مردمی با حاکمیت روابط انسانی به وجود آورند، تا از اندیشه‌ها و تفکرات افراد خارج از پست‌های رسمی و اداری در سیستم آموزش و پرورش بهره مند شوند یا روش تدریس معلمان را که متکی بر اصول حتمی است، تغییر دهند، تا در آنان احساس نیاز و رغبت به همکاری و همیاری با والدین در امور تحصیلی دانش آموزان بوجود آورد. نتیجه این نظام آموزشی و ساختار اداری آن مدرسی است، که از رشد همه جانبه شخصیت دانش آموزان توجه لازم را ندارند، و با تأثیرپذیری از جریانات تربیتی حاکم بر جامعه دچار نوعی روزمرگی شده واز هر گونه پویایی، تحول، خلاقیت و نوآوری نیز به دور مانده اند و نمره مهمترین بخش تعلیم و تربیت آن ها را تشکیل می‌دهد به طوری که امروز نمره در همه مدارس کشور ارزش اخلاقی یافته اند و نمره خوب یعنی رفتار خوب و نمره بد یعنی رفتار بد و متأسفانه این همبستگی روز به روز بیشتر می‌شود.

فرهنگی هماهنگ می شود و در این فراگیر مربی فضا و زمینه ی شکوفایی فطرت و تعالی را فراهم می آورد تا متربی در همه ابعاد رشد و تکامل و تعالی یابد.

برای رسیدن به مطلوب باید آن را شناخت و دانست. مجموعه ارزش ها، هنجارها، داشته ها و انباشته های معنوی، خلاقانه و عقلایی فرهنگ ما را در آینه ارجمند آن می توان دریافت. منابع و مراجع جلوه های فرهنگ اصیل اسلامی– ایرانی ما در کتاب آسمانی و وحیانی قرآن کریم و در روش و منش و آثار و احوال و افکار بزرگان این دین و آئین و سرزمین وجود دارد. یکی از این آینه های زیبایی درک فرهنگ ما، ادب، ادبیات و هنر ماست.

با فهم و شناخت گنجینه های فرهنگ، ادب و هنر امکان درک درست فرهنگ و فلسفه و مبانی و اصول تربیت فراهم می شود. یکی از آینه های زلال و درخشان فرهنگ اصیل ما، بی تردید جناب جلال الدین محمد مولوی بلخی و آثار و اندیشه وی و احوال اوست که برآمده از فرهنگ شریف اسلامی– ایرانی است.

تاملی بر ضرورت انجمن اولیا و مربیان

خیلی دور خیلی نزدیک

زهرا مزرعی

مدیر دبیرستان فرزانتگان ۵ تهران

انتقال تجربیات در جلسات انجمن و اولیا مربیان و ایجاد تعامل و تفاهم فکری جهت هموار سازی خلاقیت رفتاری و عملی دانش آموزان و رفع مسایل و مشکلات موجو د در فضاهای آموزشی ،از مهم ترین دلایل پرداختن به اهمیت و ضرورت همکاری اولیا دانش آموزان با مدارس می باشد .

کمبود فضاهای آموزشی ،منابع مالی و نبود پشتوانه ی اقتصادی از جمله عوامل مهمی هستند که نقش اولیا و مربیان را در ایجاد شرایط ایده آل افزایش می دهند با در نظر گرفتن این مهم که ساختن و تجهیز مدارس ایده آل با توجه به سرانه های آموزشی موجود بدون مشارکت و همراهی اولیا دانش آموزان امکان پذیر نخواهد بود ، ایجاد فضای باز مشارکت وجذب نیروهای توانمند و اولیاء خیر،می تواند از راه های حصول و تحقق نیازهای این فضای آینده سازباشد.

بدون تردید ،کودکان و نوجوانان یکی از بزرگترین سرمایه های هر کشور محسو می شوند ،ثروت کمی و کیفی یک کشور برحسب توانایی افراد برای حل مشکلات دوران خود تعیین می گردد، بنابراین همکاری والدین و مربیان در یک راستا با جرات و جسارت در یک مسیر شفاف، علمی و سیستماتیک جامعه نمود عینی پیدا خواهد کرد.

تجربیات سالها مدیریت در مدارس مختلف به خوبی آشکار ساخته است که عمده ترین مشکلات و موانع همکاری انجمن اولیا و مربیان با مدیران و مربیان مدارس شامل

۱-نقصان برنامه ای تعریف شده و مدون که جنبه ی علمی آن پررنگ تر از مباحث و

۲-عدم ارتباط اعضای انجمن مدارس با یکدیگر و با مناطق دیگر تا از توفیقات و کاستی های هم اطلاع یابند با توجه به اینکه این امر از وظایف اعضا قلمداد شده است.

۳-عدم میزبانی مناسب مدیران برای انجمن اولیا به جهت دیدگاه منفی نسبت به عملکرد اولیا در مدرسه

۴-کثرت انجمن های صوری و نیمه فعال در برابر انجمن های توانمند ، ساعی و فعال.

برای حل مشکلات مورد نظر و افزایش زمینه های همکاری اولیاء دانش آموزان، می توان راهکارهای زیر را پیشنهاد داد:

۱-حذف مقررات بی روح در جریان تعاملات انسانی

۲-استفاده از توانمندی های تحصیل کردگان عرصه های علوم اجتماعی روانشناسی و مدیریت در برپایی بهتر جلسات

۳-شفاف سازی نقش برجسته ی اولیا در پی ریزی هسته های بنیادین اهداف آموزشگاه

۴-برداشتن نقاب دولتی بودن انجمن ها

۵-تقدیر از اولیا تلاشگران در موارد خاص توسط مدیران

۶-استفاده از توانمندی و مهارت های فنی اولیا

با امید به اینکه کلیت این امر در تمامی عرصه ها نافع و کاربردی گردد.

محمد جواد ملک احمد

بزرگترین کابوس تعطیلات نوروز



سالهاست پیش از آنکه تقویم روی میز و نسیم نوروز و خانه تکانی و چهارشنبه سوری،آمدن تعطیلات نوروز را به دانش آموزان یادآوری کند،کابوس تکالیف درسی، شادمانی آنها را به اضطراب و تشویش تبدیل می کند .

دهه ی هفتاد زمان تولد این ایده بود که در ایام نوروز به دلیل داشتن فراغتی نسبتا طولانی بین آموخته های دانش آموزان گسستی ایجاد می شود واین فاصله موجب فراموشی برخی از معلومات دانش آموزان گشته و آنها را از حال و هوای درس دور می کند .

بنابراین برنامه ریزان آموزشی ، به منظورغنی سازی اوقات فراغت دانش آموزان ، استمرار آموخته ها و تعمیق یادگیری های پیشین آنها ،ارائه ی تکالیف نوروزی را

پیشنهاد دادند . در ابتدا این تکالیف صرفا به مجموعه سوالهای درسی محدود می شد اما به تدریج ، بسته به سلیقه و خلاقیت دبیران و برنامه ریزان ، با شکل و طرح و عنوان های متفاوتی ارائه شدند .

از نظر محتوا نیز علاوه بر سوالات درسی ، سرگرمی ها و فعالیت های متنوعی در تکالیف نوروزی که با عناوینی همچون پیک نوروزی ، پیک بهاری و مانند آن نامیده می شدند گنجانده شد .تهیه کنندگان محتوای این تکالیف دبیران مدارس بودند .

ارائه ی این تکالیف از سال ۱۳۸۵ به بعد اختیاری شد اما حتی با وجود اختیاری بودن ، بسیاری از مدارس همچنان دبیران را به برنامه ریزی برای تکالیف درسی تعطیلات نوروز ملزم می سازند .

ظاهرا تکالیف نوروزی باید حلقه ی اتصال مدرسه و تجارب خارج از این فضا باشد . با همین رویکرد نظر تعدادی از دانش آموزان پایه ی اول مقطع متوسطه را جویا شدم ، اغلب آنها از حجم زیاد تکالیف نوروز ، طرح سوالات سخت و تا حدی فراتر از کتاب درسی و فاقد جذابیت تکالیف نوروزی در سال های گذشته گله داشتند وبرخی نیز معتقد بودند که این تکالیف موجب

دلزدگی آنها از درس و مدرسه می شود .

بیشتر آنها بیان می کردند که با توجه به اینکه ،ایام عید ،همه ی خانواده ها برنامه ای برای تفریح ،مسافرت و دید و بازدید دارند بنابراین نمی توانند در میهمانی یا مسافرت کوله باری از کتاب های درسی را همراه ببرند در نتیجه هر کدام به یکی از شیوه های زیر از شر این تکالیف خلاص می شوند :

- دو روز قبل از سال تحویل با کمک بزرگترها و با سرعتی معادل سرعت نور ، کل تکالیف را انجام می دهند.
- در آخرین روزهای تعطیلات در حالی که در تمام مدت تعطیلات استرس این تکالیف را داشته اند با دعوای خانواده و اعصاب ناآرام به حل آنها می پردازند .
- طی قراری تکالیف را بین خودشان تقسیم می کنند و هر کس مسئول حل برخی از تکالیف می شود .
- در فرصتی چند ساعته از روی تکالیف یکدیگر کپی می کنند .

همانطور که دانش آموزان ،کاملا صادقانه بیان می کردند ؛هیچ یک از اهداف پیش بینی شده برای استمرار آموزش و حل شکاف بین علم و آموخته های دانش آموزان، با این تکالیف محقق نمی شود .چرا که اگر ما

شماره ی پنج، بهمن و اسفند ۱۳۹۱

دوفصلنامه ی

جامعه شناسی آموزش و پرورش

با مقالات و گزارشات مختلف منتشر شد



دعوت به همکاری

IASE-NGO.IR

بدینوسیله از اساتید ، دانشجویان و معلمان علاقمند به فعالیت در حوزه جامعه شناسی آموزش و پرورش دعوت به همکاری می شود.

آدرس : خیابان کریمخان – ابتدای آبان شمالی – ساختمان مرکزی دانشگاه علامه طباطبائی طبقه دوم – اتاق ۲۰۷

روزهای زوج از ساعت ۱۰ الی ۱۴

علاقتمندان می توانند با مراجعه به سایت انجمن نیز نسبت به ثبت نام اقدام نمایند.