



خبرنامه



معاون وزارت علوم: تمام تشکلهای دانشجویی مدافع نظام هستند

نشست علمی تخصصی توسعه و آموزش و پرورش

تبیین جامعه‌شناختی تولید گفتمان ادبیات داستانی

کویر و جامعه کویری

همکاری مشترک انجمن و پژوهشکده خانواده

همایش ملی «پژوهش اجتماعی و فرهنگی در جامعه ایران»

واردات و مراودات علمی



احمد احمدی نژاد

اگر بخواهیم نظیر این بدعت های نو را که ایرانیان به علم تزریق کردند، بیاوریم می توان از تعداد پر شماری سخن گفت به عنوان مثال وقتی که وارد فلسفه فارابی می شویم به نوعی بدعت ایرانی در فلسفه ارسطویی می رسیم! بدعت فهم آسان.

شرح مابعدالطبیعه ارسطو را فقط فارابی می توانست بنویسد آن طور که ابن سینا را مدیون خویش کند و با خواندن یک بار آن، پس از ۴۰ بار مطالعه بدون فهم مابعدالطبیعه ارسطو، احساس رضایت و خشنودی نماید.

فارابی هارمونی خارق العاده ای را مابین آثار ارسطو و افلاطون به وجود آورد که اگر آن بزرگان فلسفه جهان می ماندند و این تلاش بی وقفه فارابی را در فهم فلسفه یونانی می دیدند، بدون شک خودشان لقب معلم ثانی را نثارش می کردند.

این گونه است که وقتی به تاریخ علمی خویش نیم نگاهی می اندازیم آن را سراسر تعامل علمی و البته رد و بدل شدن مفاهیم علمی بین شرق و غرب می بینیم که نه در آن تخطئه علم وجود دارد نه نکوهش!

مراودات علمی در دنیایی که هیچ گونه امکانات ارتباطی کنونی وجود نداشت، بیش از زمان حال بود! اندیشمندان برای آنکه طرحی نو در علوم در اندازند، یکدیگر و علوم یکدیگر را نمی کوبیدند بلکه سعی می کردند با بینش و تلاش بی وقفه، نقص ها را جبران کنند و روزنه های تازه ای را پیش روی علوم و علاقمندان آن قرار دهند.

اما از زمانی که علوم فقط جنبه وارداتی آنهم به کشورهای در حال توسعه پیدا کردند دیگر کنکاش، تلاش و سیر کردن در علوم فروکش کرد و فقط علاقمندان آنها در کشورهای کمتر پیشرفته ای نظیر ما به عنوان مصرف کننده های صرف آن تبدیل شدند!

آنچه که امروز ما را در مقابل علوم غربی قرار داده و نه در تعامل! نگرانی از نفوذ بی حد و حصر این علوم در بین مجامع علمی و در نتیجه آن غربزدگی است. اما باید از کسانی که در اندیشه بومی کردن و یا اسلامی کردن علوم هستند پرسید آیا فارابی و ابن سینا و .. زمانی که هجده علوم غربی را دیدند به آن پشت کردند و آنها را در قفس قرار دادند یا آنکه تلاش کردند تا عصاره آن را در بیاورند و نه قالب جدید بلکه عمقی نو به آنها ببخشند و یا خودشان با همان رویکرد اسلامی خویش مفاهیم تازه ای را به دنیای علم عرضه کنند؟ پیشینه اسلامی و متفکرانه ما در برخورد با علوم غربی هیچگاه تخطئه نبوده بلکه بازشدن ساحت های جدیدی از علم توسط اندیشمندان ایرانی، به نوعی مراودات علمی با تمام دنیا را گسترش داده تا امروزه دروس مهم این بزرگان نظیر ابن سینا در آکادمی های علمی معتبر جهان تدریس شود.

شاید انگار قرار نیست دیگر در این مرز و بوم فارابی یا ابن سینا ظهور کنند اما آنچه که مورد اتفاق همه اندیشمندان می باشد این است که باید بسترها فراهم شود تا متفکران امروزی ایرانی فرصت مطالعه و کنکاش در علوم را داشته باشند تا آنها را مورد نقد و بررسی و البته بازآفرینی قرار دهند و با این رویه حتی نقص های علوم انسانی غربی را جبران کرده و آنها را با تکمله های بیشتری در اختیار نه ایرانیان بلکه جهانیان قرار دهند که قطعاً این مهم نه با تقابل بلکه با تعامل و هم چنین مراوده عالمانه میسر می شود.

مفهوم واردات و مراودات علمی بیش از شکل زیبایی ظاهری خویش، در کنه و ذاتش جذابیتهی خاص نهفته است که اگر به آن با بینشی عمیق نگریسته شود شاید بتواند بخشی از مشکلاتی که هم اکنون گریبان علوم انسانی و سایر علوم وارداتی!! ما را گرفته است، حل کند.

تخطئه بیش از حد و در نتیجه مهجور ماندن این علوم (به ویژه علوم انسانی) در جامعه کنونی ما نه تنها نتوانسته ضعفی از ضعف های آن را بکاهد بلکه هر روز بحرانی به نام مهجوریت این علوم را در پیش روی علاقمندان آنها در کشورمان قرار می دهد که جز یاس و سرخوردگی برای دانش ورزان آنان نتیجه ای در بر ندارد!

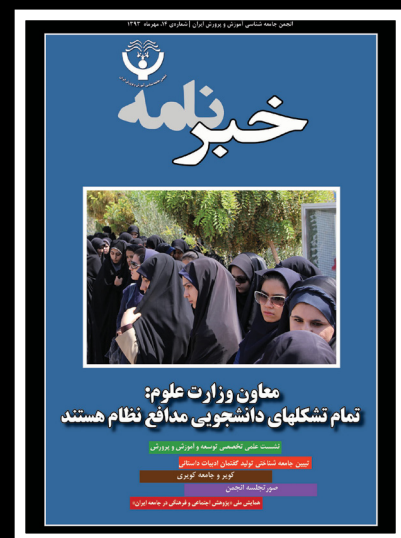
علوم انسانی و علوم تجربی هم دیرینه و پیشینه در تمدن ما دارند و هم در تمدن غرب! شاید با کمی عدد و رقم تاریخی بتوان تقدم و تاخر این علوم نسبت به یکدیگر را تمییز داد اما آنچه که مشخص است هم در مشرق زمین و هم در غرب علم و کنکاش برای انسانها و به ویژه متفکران بزرگ دوران متمدنی تاریخ، شانیت و جایگاه خاصی داشته است.

اساساً باید گفت انسان بدوی هم که با نوع وحشی در جهان معاصر شناخته می شود(طبقه بندی های مردم نگارانه، دوران حیات انسان را به سه دوره توحش، بربریت و تمدن تقسیم می کند) هم به فکر چگونه زیستن بوده است هرچند به شکل ابتدایی اش!

در سرزمین آریایی نیز مردمان، همواره قومی دارای هویت و تمدن بوده اند و همین پیشینه منجر به آن می شد تا اندیشمندان هر دوران هر چند که تحت انقیاد و البته ظلم حاکمان هم بوده اند اما اذهان خود را به انقیاد و انزوا در نیاورند و همواره در بسط علم نه در ایران بلکه در جهان هم نقش داشته باشند. اوج بالندگی و نبوغ ایرانیان به سده های سوم و چهارم هجری به بعد بر می گردد که متفکرینی همچون ابن سینا، زکریای رازی ،ملاصدرا، ابونصر فارابی، خیام و بسیاری از بزرگان دیگر که سهم به سزایی در تولید علم چه در حوزه تجربی و چه انسانی داشته اند، رشد کردند و جهان کنونی را مدیون بدعت های تازه خویش در علم نمودند.



سرمقاله ۳ / کارگاه؛ کویر و جامعه ی کویری ۴ / نشست علمی: نشست علمی تخصصی توسعه و آموزش و پرورش ۵ / گفت و گو؛ تمام تشکلهای دانشجویی مدافع نظام هستند ۶ / همکاری مشترک انجمن و پژوهشکده خانواده ۸ / گزارش؛ تبیین جامعه شناختی تولید گفتمان ادبیات داستانی سیاسی در دهه های ۴۰ و ۵۰ : ۸ / فراخوان؛ پژوهش اجتماعی و فرهنگی در جامعه ایران ۹



خبرنامه انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش ایران
شماره ۱۱۶، مهرماه ۱۳۹۳

صاحب امتیاز:
انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش
مدیرمسئول:
دکتر علیرضا شریفی یزدی

سردبیر:
احمد احمدی نژاد

مدیر داخلی:
لیلا پیکانی

طراح:
امیر غفاریگی Karen-co.net

پایگاه اینترنتی: IASE-NGO.IR

کویر و جامعه کویری



ویدا رحیمی نژاد

استادیار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

نمونه ی بارز این مسئله خانه ایست که به یغمای جندقی معروف است. یغمای جندقی، شاعر سده سیزده می باشد. به گفته یکی از بومیان تا چند سال پیش هم مراسم شادی و عزا در این یغما برگزار می شده است و مردم در این خانه جمع می شده اند ولی پس از مرگ فردی که در آن زندگی می کرد، خانه خالی از سکنه شده و در نتیجه دیوار حیاط آن به همراه پله هایی که دسترسی به طبقه دوم خانه در سمت دیگر حیاط را امکان پذیر می کرد، به کلی ریزش کرده است.

فرهنگ «وقف کردن» در این ناحیه بسیار قوی و هنوز وقایع یغمای جندقی در خصوص آب صرف برگزاری مراسم عزاداری ماه محرم می شود. آب در این منطقه از ارزش بسیار بالایی برخوردار است و این نکته را می توان از چگونگی نگهداری آب انبارها در طول جاده منتهی به روستای مصر متوجه شد. هر چند که آب انبارها کوچک و گاهگلی می باشند ولی افراد در نگهداری این آب انبارها که از آب باران پر می شوند کوشا هستند. بومیان معتقدند که این آب انبارها می تواند مسافران از راه مانده و همچنین چوپانان و دامشان را زنده نگه دارد. درهای فلزی کوچک

جندق شهری کوچک است از توابع شهرستان نائین. معانی مختلفی برای اسم این شهر وجود دارد به عنوان مثال اینکه در ابتدا «جنب دق» بوده است که «جنب» به معنی کنار و «دق» به معنی کویر و دشت است. قلعه جندق یکی از نادر قلعه های ایران می باشد که هنوز مسکونی است. این قلعه به قلعه نوشیروان یا زندان نوشیروان نیز مشهور و به بیانی از قدمت دو هزار ساله برخوردار است.

هر چند که خانه های این قلعه همه از امکانات آب و برق برخوردارند ولی هنوز نحوه سنتی زندگی خود را تا حدود زیادی حفظ کرده اند. ساکنین این قلعه افراد مسن اند که پس از مرگ آنان خانه هایشان بدون سکنه می ماند و با توجه به خشتی بودن خانه ها پس از یکی و دو سال در اثر فرسایش باد و باران کاملاً تخریب می شوند.

که دریچه ای از شیشه در آن تعبیه شده بود و کاهگل تازه آن گویای چگونگی رسیدگی مردم جهت نگهداری آب انبارها و ارزش این آب انبارها برای مردم صحرا است.

مردمی مذهبی و مهمان نواز می باشند. در برخوردی کوتاه با منطقه دو نکته قابل مشاهده و تامل می نماید:

۱- چگونگی حفظ فرهنگ و سنت مردم این منطقه با توجه به هجوم توریست های داخلی و خارجی

۲- چگونگی حفظ بقایای باقیمانده از خانه ها، حسینیه، و سایر ساختمان های آن با توجه به فرسایش شدید باد و باران

به نظر می رسد که اگر این دو مسئله مورد توجه و دقت لازم قرار نگیرد پس از گذشت زمان کوتاهی شاید تا سه یا چهار سال آینده دیگر اثری از قلعه جندق یافته نشود.

نشست علمی تخصصی توسعه و آموزش و پرورش (توسعه و آموزش و پرورش پژوهشی محور)



دکتر نعمت الله متین



در آغاز این گفتار باید به این پرسش پاسخ داد که توسعه چیست و شاخص های یک جامعه ی توسعه یافته کدامند ؟ چنان چه جامعه

ای بخواهد به سمت توسعه گام بردارد باید چه عواملی را مورد توجه قرار دهد ؟ در این راستا پرسش دیگری مطرح می شود که نقش نظام تعلیم و تربیت در دست یابی به اهداف توسعه ی اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی چیست ؟ پس از آشکار شدن این نقش آن گاه باید به این پرسش پرداخت که نظام تعلیم و تربیت چگونه می تواند کفایت و کارایی لازم را برای ایفای چنین نقشی به دست آورد ؟ در این بخش روشن خواهیم ساخت که تقویت بینش علمی و تربیت دانش آموز فکور و معلم پژوهنده ره یافتی است که نیل به آموزش و پرورش به آفرین در خدمت توسعه را فراهم می آورد. نظریه ها و مفهوم سازی های مربوط به توسعه «مایکل تودارو» معتقد است که توسعه را باید جریانی چند بعدی

دانست که مستلزم تغییرات اساسی در ساخت اجتماعی، طرز تلقی عامه مردم و نهادهای ملی و نیز تسریع رشد اقتصادی، کاهش نابرابری و ریشه کن کردن فقر مطلق است.

توسعه ی انسانی انسان در فرایند توسعه هم به عنوان عامل مهم مد نظر می باشد که باید بار گران هر تحول و تکامل منجر به توسعه را به دوش کشد و هم به عنوان مقصد نهایی فرایند توسعه است. توسعه ی انسانی روندی است که طی آن امکانات افراد بشر افزایش می یابد. در همه سطوح توسعه، مساله بنیادین برای مردم عبارت است از: برخورداری از زندگی طولانی همراه با تندرستی، دست یابی به دانش و توانایی نیل به منابعی که برای پدید آوردن سطح مناسب زندگی لازم است.

سه شاخص عمده به عنوان شاخص های توسعه ی انسانی مطرح شده است: طول عمر، سطح دانش و سطح معاش آبرومند.

توسعه باید حداقل دارای سه هدف و برای انسان ها باشد:

۱. امکان دسترسی بیشتر به کالاهای تداوم بخش زندگی مانند غذا، مسکن، بهداشت و امنیت و توزیع گسترده تر این گونه کالاها.

۲. افزایش سطح زندگی از جمله درآمدهای بالاتر،

تأمین اشتغال بیشتر، آموزش بهتر و توجه بیشتر به ارزش های فرهنگی و انسانی.

ویژگی ها و شاخص های جامعه ی توسعه یافته کدامند ؟

– تحول در فکر، در رفاه، تحول در آموزش و پرورش، تحول در عدالت اجتماعی، تحول در نظم، تحول در قانون پذیری از ویژگی های توسعه یافتگی است.

– جامعه توسعه یافته جامعه ای است پویا در عرصه های علمی و فنی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و اقتصادی. جامعه ی توسعه یافته را انسان های توسعه یافته اداره می کنند.

این جامعه برای مشارکت سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی خیلی آمادگی دارد.

– انسان توسعه یافته وضع موجود را طبیعی تلقی نمی کند. به نظر انسان توسعه یافته وضع موجود حاصل تحولات گذشته است و با در نظر داشتن آینده، این وضع نیز تغییر خواهد کرد.

– انسان توسعه یافته از شک علمی نمی هراسد و همواره در جستجوی تکاپوست. استقلال رای و اندیشه دارد. به تغییر مداوم باور دارد و تجربه ی علمی را اهمیت می دهد. از تعصب به دور است. جهانی می اندیشد. ملی عمل می کند و جمع گرا است.

مناظره معاون فرهنگی وزیر علوم با یک نماینده مجلس دربرنامه دیروز، امروز فردا دکتر هاشمی: تمام تشکلهای دانشجویی مدافع نظام هستند



دکتر سید ضیاء هاشمی، معاون وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری نیز در این برنامه گفت: ما باید از خود پرسیم که چه قدر به دانشگاه بها داده می شود، دانشگاه ها قابلیت زیادی دارد اما اگر عرصه لازم برای فعالیت نداشته باشند نمی توانند قابلیت بالقوه خود را به فعلیت برسانند. اما در مورد فضای سیاسی دانشگاه ها باید بگویم که وضعیت نشاط و هیجان خوبی در دانشگاه می بینیم اما هنوز با وضعیت مطلوب فاصله زیادی داریم خیلی از دانشجویان دوست دارند که مشارکت بیشتر داشته باشند اما نتوانستیم ظرفیت ها را فراهم کنیم. وی در پاسخ به این سوال که آیا دسته بندی که خانم طیب زاده درباره دانشجویان بسیجی و معتقد به نظام و افراد خاکستری داشتند قبول دارید گفت: من این تقسیم بندی را به هیچ وجه قبول ندارم و به نظرم اکثر دانشجویان طرفدار نظام هستند، ما نباید تصور کنیم که اقلیت دانشجویان و استادان حامی نظام هستند ما در فرآیند گزینش استثنائات را غریبال می کنیم بنابراین کسی که صلاحیت لازم را داشته باشد اصلا وارد دانشگاه نمی شود البته طبیعی است که در این میان استثنائات اندکی هم وجود داشته باشد اما آن چیزی که من معتقدم این است که اکثریت دانشجویان و دانشگاهیان معتقد به نظام هستند.

زهره طیب زاده، نماینده مجلس شورای اسلامی در برنامه «دیروز، امروز، فردا» در پاسخ به این سؤال مجری که پرسید فضای سیاسی کنونی دانشگاه ها در حال حاضر و در مقایسه با گذشته را چگونه می بینید، گفت: به نظر من فضای سیاسی دانشگاه ها نسبت به گروه های پیشواز دانشجویی فضایی بسیار زنده، پویا و بسیار عالی است. فضای نخبگانی دانشگاه با فضای عمومی دانشگاه متفاوت است من فضای نخبگانی دانشگاه را دانشجوی بسیجی و دانشجوی معتقد به نظام و حامی نظام می دانم. وی ادامه داد: دانشجویان این فضا حتی نسبت به اوایل انقلاب بسیار فهمیم تر و مدبرتر شده اند و ذهن خلاق دارند و در تمام عرصه های سیاسی و سرنوشت ساز کشور وارد شده اند و حتی به قدرت خط دهندگی و نقش گذاری رسیده اند. من فضا را در کل از بعد عناصر پیشتازی که به عنوان نیروی پیشرو و خط مقدم سیاسی فعالیت می کنند بسیار مثبت می بینم.

اما در بعد اکثریت اقشار نیروی دانشگاهی که به عنوان قشر خاکستری از آن ها نام می بریم دیدگاه من دیدگاه متفاوتی است.

رویکردی و فکری در دانشگاه ها در حال حاضر وجود ندارند برای همین ما با سیل متقاضی روبه رو هستیم برای این که تشکل های جدیدی را ایجاد کنیم. البته ما تابع این سیل نخواهیم بود بلکه مبنای ما قانون است و موظفیم که در چهارچوب همین قانون بستری فراهم کنیم تا دانشجویان طرفدار نظام استعدادهای خود را به شکوفا برسانند.

هاشمی ادامه داد: عزیزان وزارت علوم اکثرا از

رزمندگانی هستند که در جبهه حضور داشتند و به تمام معنا بسیجی هستند و افتخار می کنند به این که خدمتگزار بسیجی باشند اما این را در نظر بگیریم که باید مفهوم بسیج را به درستی تفسیر کنیم. بسیج یک آرمان، تفکر و جریان است. بسیج منحصر در یک سازمان نیست بلکه سازمان بسیج بخشی از بسیج است و در جهت ترویج تفکر بسیجی تلا ش می کند. بنابراین هر کسی که ویژگی تفکر بسیجی را داشته باشد از نظر ما جز جریان بسیجی می دانیم و خوشبختانه دانشجویان ما سرشار از این چنین دانشجویانی است.

طیب زاده در ادامه راجع به فعالیت های تشکل های دانشجویی گفت: اگر جریانی بیاید و علیه نظام در دانشگاه تحصن ایجاد کند، اول بگوید که میخواهم در چهارچوب نظام حرکت کنیم بعد بیاید تحصن ایجاد کند آیا هیچ نظامی اجازه می دهد که چنین تشکل هایی که مقرر دانشجویان مسلمان حامی نظام را آتش می زند بتواند بعد از آن در



دانشگاه فعالیت سیاسی داشته باشند.

وی گفت: طبیعتا نظام فعالیت سیاسی که در دانشگاه علیه ولایت فقیه و علیه مقدسات نظام شعار بدهند و یا بیایند در دانشگاه و عکس حضرت امام را پاره کنند و یا از جریان ۱۶ آذر که (در آن شهید داده شده)، علیه نظام و ایده آل های نظام سواستفاده کنند و علیه نظام شعار بدهند را قبول نمی کند. اما کسانی که قانون اساسی را قبول داشته باشند و بخوانند در چهارچوب نظام حرکت کنند می توانند فعالیت داشته باشند.

دکتر هاشمی نیز در جواب اظهار داشت: مسلما کسی که ضد نظام است و تنش و ساختار شکنی ایجاد می کند جایی در تشکل های ما ندارد. اما آیا تنها اقلیتی از دانشجویان ما تابع نظام هستند؟ ما نباید نظام را این قدر کوچک جلوه دهیم ظرف این نظام خیلی وسیع است. اما برخی دوستان ناخواسته تصویر سیاهی از دانشگاه می سازند. دانشجویان ما غالبا علاقه مند به نظام بوده و خودشان افراد

ساختار شکن را طرد می کنند.

معاون وزارت علوم تصریح کرد: اتحادیه هایی که ما الان در دانشگاه ها داریم همه هم سو هستند و در یک گفتمان هستند و در یک غیر قرار می گیرند. آیا ما غیر از یک چهارچوب فکری در درون نظام نداریم و آیا سلايق دیگر در درون نظام حق ندارند که تشکل داشته باشند؟ اما در سال های گذشته این گونه این تنوع نبوده است. ما موظفیم این

خلایی که وجود داشته و به ما به ارث رسیده است برطرف کنیم.

طیب زاده در پایان سخنانش گفت: مکانیسم تشکیل انجمن های اسلامی مشخص است اصلا لازم نیست آقایان اتحادیه تشکیل بدهند انجمن های اسلامی با دستور العمل خود تشکیل می شوند و نمایندگان انجمن اسلامی دانشکده ها انجمن اسلامی دانشگاه را تشکیل می دهند و نماینده آن ها می رود و اتحادیه انجمن اسلامی دفتر تحکیم وحدت را تشکیل می دهد. این مکانیسم از پایین به بالاست و آقایان باید نظارت کنند. بنابراین من هیچ ممنوعیتی در این رابطه نمی بینم. از طرفی حتما کرسی ها راه بیندازند.

دکتر هاشمی نیز در پایان در پاسخ به سؤال مجری مبنی بر معرفی وزیر جدید گفت: امیدواریم هر چه زودتر این اتفاق بیفتد. و در پایان صحبت هایم به همه دانشجویان می گویم که بیایند و اعتماد کنند و مشارکت گسترده تر داشته باشند.

دعوت به همکاری

IASE-NGO.IR

بدینوسیله از اساتید، دانشجویان و معلمان علاقمند به فعالیت در حوزه

جامعه شناسی آموزش و پرورش دعوت به همکاری می شود.

آدرس: خیابان کریمخان - ابتدای آبان شمالی

ساختمان مرکزی دانشگاه علامه طباطبائی طبقه دوم - اتاق ۲,۲

روز های زوج از ساعت ۱۰ الی ۱۴

علاقتمندان می توانند با مراجعه به سایت انجمن نیز نسبت به ثبت نام اقدام نمایند.

همکاری مشترک انجمن جامعه‌شناسی آموزشی و پرورشی و پژوهشگاه خانواده، پژوهشگاه مطالعات آموزشی و پرورشی

روز ۱۲ شهریور ماه ۱۳۹۳ در محل پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشگاه خانواده جلسه‌ای با حضور جناب آقای دکتر محمدرضایی نایب‌رئیس انجمن جامعه‌شناسی آموزش و پرورش ایران و خانم دکتر قدسی‌احقررئیس پژوهشگاه خانواده پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، آقای دکتر حکیمی و آقای جعفر افقهی جهت برگزاری دو سمینار نیم‌روزه مشترک تشکیل شد.

سر کار خانم دکتر احقر رئیس پژوهشگاه خانواده هدف اصلی برگزاری این سمینار را اینگونه مطرح کردند:

هدف اصلی همکاری مشترک فیما بین انجمن جامعه‌شناسی آموزش و پرورش و پژوهشگاه خانواده، کمک به خانواده‌ها در مقابل رشد سریع فناوری‌ها و استفاده از وسایل ارتباط جمعی و شبکه‌های اجتماعی موجود در جامعه است. در واقع خلاء الگوی مناسب جهت برقراری ارتباط بین اولیاء و فرزندان وجود دارد. این معضل موجب شد تا از طریق برگزاری همایش و جلسات و کارگاه‌های آموزشی، والدین را توانمند کنیم، تا در ارتباط با فرزندان خود در مقابل هجوم این‌نوآوری‌ها، موفق باشند.

سپس دکتر رضایی نایب‌رئیس انجمن با

تشکر از پیشنهاد همکاری پژوهشگاه با انجمن عناوین مطرح شده را جزء ضرورت‌های امروزه بیان کردند. ایشان فعالیت کمیته‌های انجمن در برگزاری این سمینارها را بسیار موثر دانستند. سپس قابلیت پژوهشی انجمن در موضوع‌های مختلف را یادآوری کرده و طرح پژوهشی با موضوع سنجش سواد رسانه‌ای والدین را به پژوهشگاه خانواده پیشنهاد دادند. همکاری انجمن و پژوهشگاه موجب شناخت راهکارهای برگزاری کارگاه‌های تخصصی و علمی با تاکید بر نتیجه مطلوب برای نهاد خانواده و آموزش و مدرسه خواهد بود.

تبیین جامعه‌شناختی تولید گفتمان ادبیات داستانی سیاسی در دهه‌های ۴۰ و ۵۰

آتنا غلام نیارمی

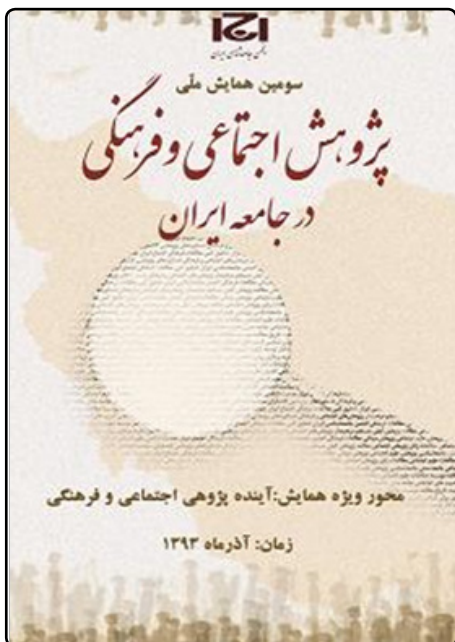
بیست و چهارمین نشست از سلسله نشست‌های تخصصی گروه جامعه‌شناسی تاریخی انجمن جامعه‌شناسی ایران با عنوان «تبیین جامعه‌شناختی تولید گفتمان ادبیات داستانی سیاسی در دهه‌های ۴۰ و ۵۰ شمسی» با سخنرانی دکتر اصغر احمدی و در پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی برگزار گردید.

در این نشست دکتر اصغر احمدی به بررسی عوامل جامعه‌شناختی موثر بر شکل‌گیری گفتمان ادبیات داستانی سیاسی در دهه‌های چهل و پنجاه شمسی پرداخت و بدین منظور از نظریات روبرت و سنو، و رندال کالینز استفاده نمود که مجموعاً چهار متغیر سیاست‌های اصلاحی دولت نوساز، ایجاد بحران در نظم اخلاقی جامعه، شکل‌گیری زنجیره‌های تعامل میان نویسندگان، و بسیج منابع را بر شکل‌گیری گفتمان مورد مطالعه، موثر دانست. او گفت: در این پژوهش، با رویکرد تبیینی، از روش تفسیر تاریخی استفاده شده است و سعی شد با استفاده از داده‌های تاریخی، از نحوه



شکل‌گیری گفتمان مورد بحث، روایتی معقول ارائه شود. دکتر اصغری افزود: براساس یافته‌های بدست آمده از این پژوهش، شکل‌گیری

فراخوان سومین همایش ملی پژوهشی اجتماعی و فرهنگی در جامعه ایران



۲-۶ شناخت نیازها و اولویت‌های در مطالعات اجتماعی آینده در ایران. همکاران و حامیان

انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات، انجمن جمعیت‌شناسی ایران، انجمن انسان‌شناسی ایران، انجمن علوم سیاسی ایران، انجمن روان‌شناسی ایران، پژوهشگاه مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی استان تهران، خانه اندیشمندان علوم انسانی، مؤسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی دانشگاه تهران، موسسه مطالعات و مدیریت جامع و تخصصی جمعیت کشور، معاونت امور اجتماعی و فرهنگی شهرداری تهران، اداره کل آموزش شهروندی شهرداری تهران، مرکز آمار ایران، مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، اداره کل امور زنان و خانواده نهاد ریاست جمهوری.

دبیر علمی: دکتر شیرین احمدنیا

دبیر محور ویژه: تقی کمالی

کارشناس علمی و مسئول دبیرخانه: زینب آقائی تاریخ‌های مهم:

مهلت ارسال چکیده مقالات: ۳۰ مهر ۱۳۹۳

اعلام نتایج داوری چکیده مقالات: ۱۰ آبان ۱۳۹۳

مهلت ارسال متن کامل مقالات: ۲۰ آبان ۱۳۹۳

چکیده و متن کامل مقالات باید بر اساس شیوه نامه نگارش همایش‌های انجمن جامعه‌شناسی ایران تدوین و ارسال شوند. شیوه نامه را از اینجا دریافت کنید.

ارسال کنندگان چکیده مقالات، لطفاً مشخص کنید که مقاله تان برای کدام محور همایش (عمومی یا ویژه)، و مشخصاً برای کدام بند، در هر یک از این دو محور ارسال شده است.

پست الکترونیک برای ارسال چکیده و اصل مقالات: gmail.com@isacapc.sc۱۳۹۳

آدرس دبیرخانه: تهران، بزرگراه جلال آل‌احمد، دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران، طبقه اول، انجمن جامعه‌شناسی ایران، تلفکس دبیرخانه: ۰۲۱-۸۸۰۰۴۷۴۲.

اثرگذار در عرصه پژوهش اجتماعی و فرهنگی.

۱-۶ شناخت نیازها و اولویت‌های پژوهش اجتماعی و فرهنگی در ایران.

۱-۷ نقش انجمن‌های علمی در همکاری‌های میان رشته‌ای و ارزیابی پژوهش اجتماعی و فرهنگی.

۱-۸ کاربرد روش‌های کمی، کیفی و تاریخی در پژوهش اجتماعی و فرهنگی ایران.

۱-۹ شناخت دگرگونی سازمان پژوهش اجتماعی و فرهنگی با تاکید بر نقش بخش خصوصی، دولتی و جامعه مدنی.

۱-۱۰ تهران در آئینه پژوهش‌های اجتماعی و فرهنگی (تهران پژوهی).

۱-۱۱ مطالعات اجتماعی و فرهنگی شهر و آموزش‌های شهروندی در تهران.

۱-۱۲ پژوهش اجتماعی و فرهنگی در حوزه زنان و خانواده

۲. محورهای ویژه همایش (آینده پژوهی)

۲-۱ طرح و معرفی اهمیت و کاربرد آینده پژوهی در قلمروهای اجتماعی و فرهنگی.

۲-۲ بررسی دستاوردهای آینده پژوهی اجتماعی و فرهنگی در ایران.

۲-۳ کاربرد نظریه‌ها و روش‌های اجتماعی و فرهنگی و به طور خاص کاربرد نظریه‌ها و روش‌های جامعه‌شناختی در مطالعات آینده پژوهی.

۲-۴ تحلیل نقش آینده پژوهی اجتماعی و فرهنگی در زمینه مطالعات توسعه و سیاست عمومی.

۲-۵ مطالعات آینده در قلمروهای خاص جامعه، سیاست و فرهنگ ایرانی.

انجمن جامعه‌شناسی ایران با همکاری برخی انجمن‌های علمی و نهادهای دانشگاهی و پژوهشی کشور، به منظور تقویت دانش و گسترش ادبیات علمی حوزه علوم اجتماعی و ارتقاء کمی و کیفی پژوهش اجتماعی و فرهنگی در آذر ماه ۱۳۹۳، سومین همایش دوسالانه ملی «پژوهش اجتماعی و فرهنگی در جامعه ایران» را با محور ویژه «آینده پژوهی اجتماعی و فرهنگی» برگزار می‌کند. این همایش عرصه‌ای را برای بحث و تبادل نظر اصحاب و علاقمندان علوم اجتماعی پیرامون پژوهش اجتماعی و فرهنگی فراهم می‌سازد. بدین وسیله از اساتید، پژوهشگران، دانش‌آموختگان و دانشجویان تحصیلات تکمیلی دعوت می‌شود تا با مشارکت در این همایش و ارائه مقاله در محورهای عمومی و اختصاصی زیر بر غنای محتوایی آن بیافزایند.

اهداف

- ارزیابی دستاوردهای پژوهش اجتماعی و فرهنگی کشور.
- شناخت راهبردی فرصت‌ها و تهدیدها، نقاط قوت و ضعف، و چالش‌های وضعیت کنونی پژوهش اجتماعی و فرهنگی.
- گسترش ارتباط گفتمانی در عرصه شاخص‌های ارزیابی پژوهش اجتماعی و فرهنگی از جمله معیارهای کیفیت و تناسب.
- گسترش تعاملات بین انجمن‌های علمی در مورد پژوهش اجتماعی و فرهنگی میان رشته‌ای.
- گسترش تعامل بین ذینفعان گوناگون در عرصه پژوهش اجتماعی و فرهنگی.

۱. محورهای عمومی همایش

۱-۱ طرح و معرفی دستاوردهای پژوهش اجتماعی و فرهنگی در قلمروهای تخصصی و در زمینه‌های حرفه‌ای، سیاستی، انتقادی و مردم‌مدار.

۱-۲ سیر تاریخی پژوهش اجتماعی و فرهنگی در ایران و چشم‌انداز تحول روندها در آینده.

۱-۳ جامعه‌شناسی پژوهش اجتماعی و فرهنگی در ایران.

۱-۴ جایگاه طرح‌های ملی پژوهش اجتماعی و فرهنگی در سیاست‌گذاری‌ها و برنامه‌ریزی‌های توسعه اجتماعی-اقتصادی

۱-۵ بررسی دستاوردهای نهادهای تحقیقاتی



نشرگل واژه



کمیته دبیران علوم اجتماعی انجمن جامعه‌شناسی آموزش و پرورش ایران
با همکاری
انتشارات گل واژه برگزار می‌کند:

کارگاه آموزشی، بررسی کتاب علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی نظام جهانی) سال چهارم انسانی

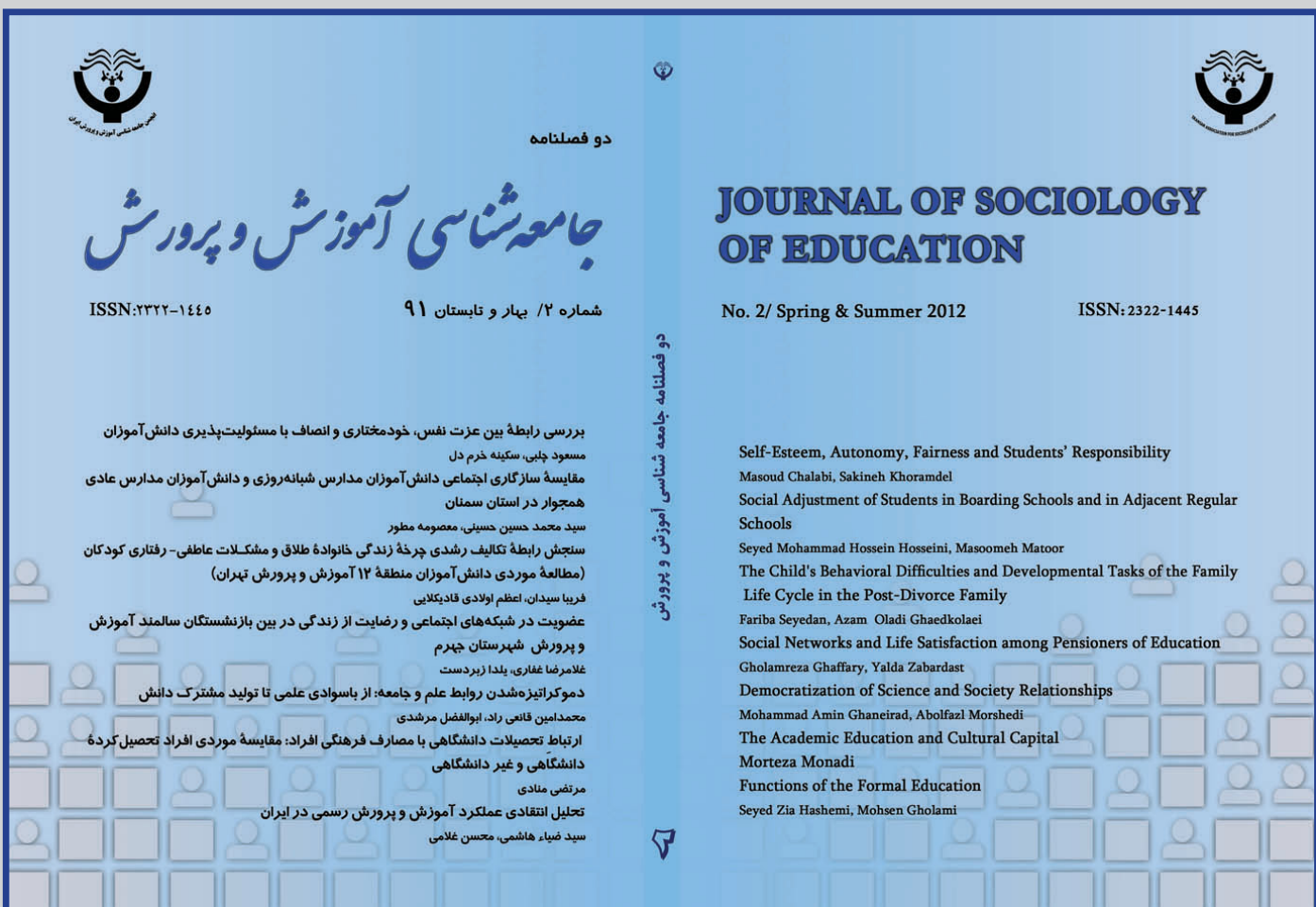


با حضور : سرکار خانم حبیبه صالح خژاد

زمان: پنجشنبه‌ها ۱۳۹۳/۸/۱ و ۱۳۹۳/۸/۸ و ۱۳۹۳/۸/۱۵ و ۱۳۹۳/۸/۲۲
از ساعت ۹ صبح الی ۱۲
مکان: فرهنگسرای فناوری و اطلاعات، تقاطع خیابان کارگر و جمهوری
www.iase-ngo.ir

دوفصلنامه‌ی

جامعه‌شناسی آموزش و پرورش



بررسی رابطه بین عزت نفس، خودمختاری و انصاف با مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان
مسعود چلی، سکینه خرم دل
مقایسه سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان مدارس شبانه‌روزی و دانش‌آموزان مدارس عادی
همچوار در استان سمنان
سید محمد حسن حسینی، معصومه مطهر
سنجش رابطه تکالیف رشدی چرخه زندگی خانواده طلاق و مشکلات عاطفی- رفتاری کودکان
(مطالعه موردی دانش‌آموزان منطقه ۱۲ آموزش و پرورش تهران)
فریبا سیدان، انظم اولادی قادیکلایی
عضویت در شبکه‌های اجتماعی و رضایت از زندگی در بین بازنشستگان سالمند آموزش
و پرورش شهرستان چهرم
غلامرضا غفاری، یلدا زبردست
دموکراتیزه‌شدن روابط علم و جامعه: از پاسوادی علمی تا تولید مشترک دانش
محمدامین قانع راد، ابوالفضل مرشدی
ارتباط تحصیلات دانشگاهی با مصارف فرهنگی افراد: مقایسه موردی افراد تحصیل کرده
دانشگاهی و غیر دانشگاهی
مرتضی منادی
تحلیل انتقادی عملکرد آموزش و پرورش رسمی در ایران
سید ضیاء هاشمی، محسن غلامی

Self-Esteem, Autonomy, Fairness and Students' Responsibility
Masoud Chalabi, Sakineh Khoramdel
Social Adjustment of Students in Boarding Schools and in Adjacent Regular
Schools
Seyed Mohammad Hossein Hosseini, Masoomeh Mator
The Child's Behavioral Difficulties and Developmental Tasks of the Family
Life Cycle in the Post-Divorce Family
Fariba Seyedan, Azam Oladi Ghaedkolaei
Social Networks and Life Satisfaction among Pensioners of Education
Gholamreza Ghaffary, Yalda Zabardast
Democratization of Science and Society Relationships
Mohammad Amin Ghaneirad, Abolfazl Morshedi
The Academic Education and Cultural Capital
Morteza Monadi
Functions of the Formal Education
Seyed Zia Hashemi, Mohsen Gholami

با مقالات و گزارشات مختلف منتشر شد



ENGLISH NEWSLETTER
Iranian Association for Sociology of Education
 Volume 1 « Number 1 » spring 2013



Publisher	Iranian Association for Sociology of Education
Director in charge	Hossein Dehghan, Ph.D. President of Iranian Association for Sociology of Education (IASSE)
Editor in Chief	Vida Rahiminejad, Ph.D. Assistant Professor of Research Institute for Education
General Manager	Mehdi Nezami
Contributors of this issue	Mehdi Nezami, Rozita Beidaghi, and Leila Peikani

Iranian Association for Sociology of Education

www.iasse-ngo.ir
 Newsletter Editor in Chief
vrahiminejad@yahoo.com

خبرنامه انگلیسی
 انجمن جامعه‌شناسی آموزش و پرورش منتشر شد