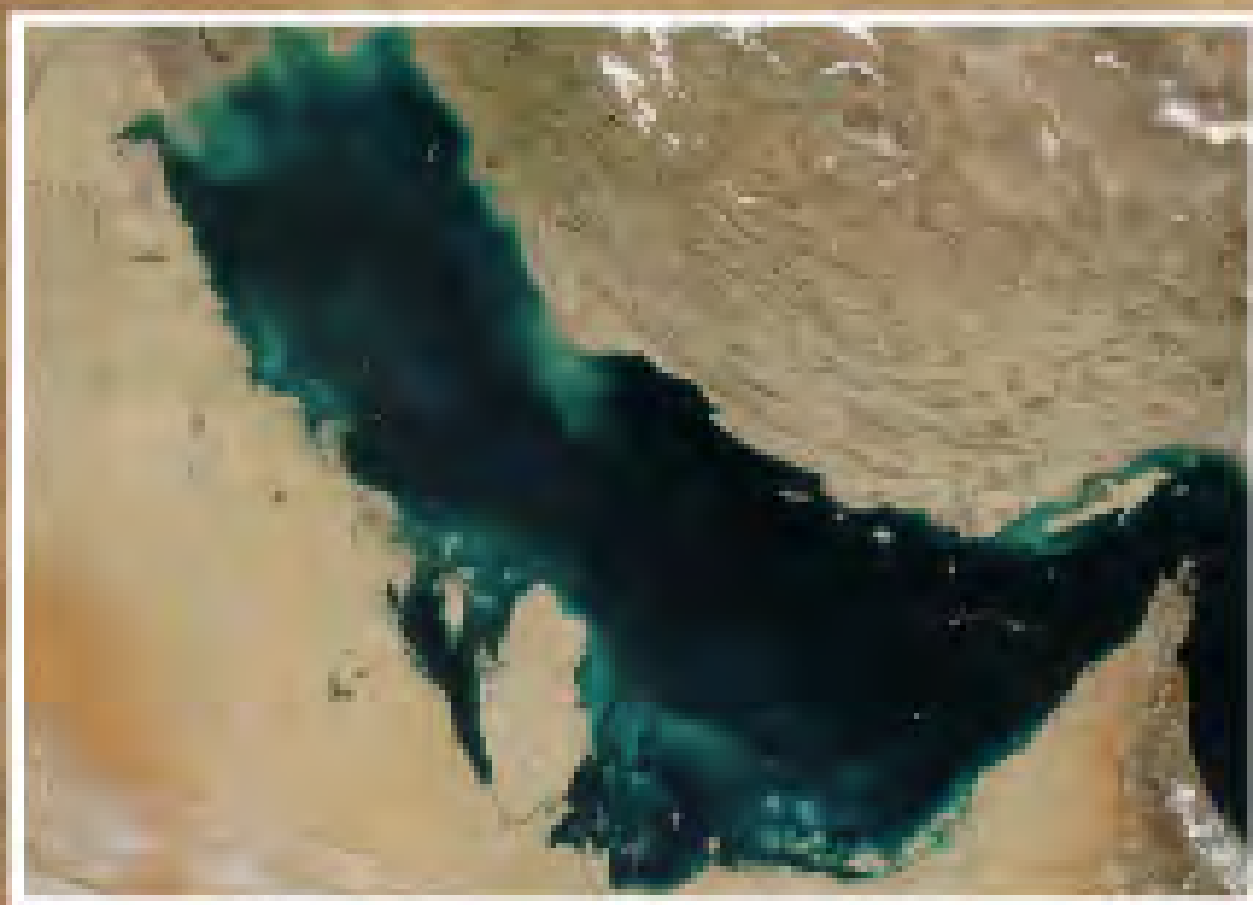




خبرنامه



بازتاب موضوع خلیج فارس در کتب درسی مطالعات اجتماعی

راهبرد جهانی یونسکو در برنامه آموزش

نکاتی برای موفقیت در مصاحبه دکتری

زنده باد تخته سیاه

تاریخچه‌ی روز معلم در ایران و جهان

یادی از استاد صدیق سروستانی

تورا می ستایم ای...

احمد احمدی نژاد

چه قدر سخت و رنج آور بود روزی که برای نخستین بار پایم را جایی جدید می گذاشتم که غربت آنجا دلم را مشوش می کرد. مثل همه بچه ها، غریبانه اشکها را بر گونه ها جاری کردم تا شاید خسی چشماتم بهترین راه باشد تا نتوانم آدم های غریب و عجیب را نظاره کنم و خود را با این روش تسکین دهم.

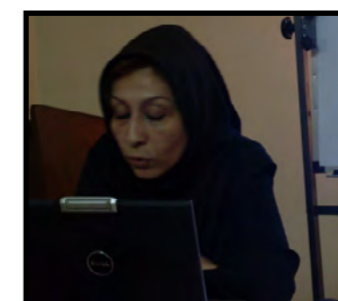
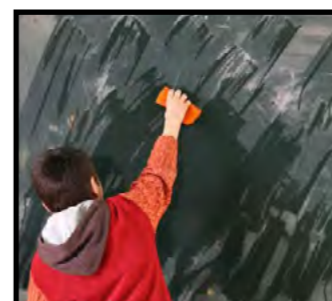
دلم گرفته بود و هق هق کنان زدم زیر گریه. آن قدر می گریستم که دلداریهای مادر نیز نمی توانست مرا آرام کند. همه چیز برایم غریب بود. باور این امر که تا چند لحظه دیگر از تنها کسی که می توانست تا آن دقایق با دلداریهای خود مرا آرام کند باید جدا شوم مرا بیش از هر چیزی می رنجاند.

دست های مادر کم کم از دستم رها می شد و آشوب بیشتر مرا در بر می گرفت. نمی دانستم بعد از آن قرار است چه اتفاقی به وقوع بپیوندد. گریه هایم بیشتر شد و ناله هایم گوش خراشتر.

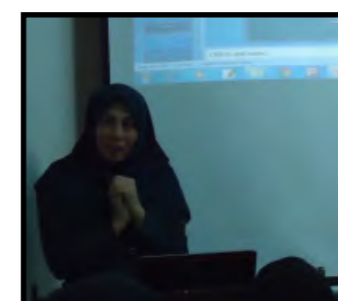
در آن لحظه به ناگاه دستی محبت آمیز دستان مرا به گرمی فشرد و اشکهای مرا با مهربانی پاک کرد. صدایی که با طنین محبت آمیز خود فریادم را به سکوت تبدیل کرد. به ناگاه فردی را دیدم که با زانو زدن در مقابلم از همان ابتدا بزرگی را به من آموخت و گفت که این گونه است قصه دلسوزی و محبت. به راستی چه رازی در آن برخورد نهفته بود که گریه های کودکانه مرا به خنده های مستانه تبدیل کرد و با همان نگاه اول به من یاد داد که پیاموز مهربانی و صمیمیت را. این بود تمام آن چیزی که معلم در همان برخورد اول به من آموخت تا بعد مرحمی باشد بر تمام زخم های حاصل از رنج تعلم!

غنچه های باغ زندگی؛ چقدر این واژه برای ما دل انگیز بود وقتی که معلم با صدای شیوا مارا با آن خطاب می کرد و می گفت بخوان و شکست بده جادوگر نادانی را! چه زیبا بود آشنایی با مظهر تربیت و تعلیم خداوند و چه صاف و هموار بود جاده ای که پیامبران زمانه با عطوفت دستان کوچک و بزرگ بسیاری را گرفتند و در این مسیر سبز رهنمون ساختند.

خاطرات روزهای مهربانی چقدر زیبا در ذهن مان تداعی می شود. چه ساعت ها زندگی کردیم با دهقانی که فدا کردن جان خود برای مسافرین جاده تاریکی با آن قطار پر هیاهو را بی وقفه در ریل های بی انتها به عرضه گذاشت. من معنی استقامت را از کوه نیاموختم که با ریزش خود مانعی برای رسیدن به مقصود شد بلکه استواری را از ریزعلی یاد گرفتم. چه زیبا آموختی به من درس دوری از نیرنگ و فریب را در دروغگویی چوپانی که حاضر بود مردم را فریب دهد اما یک چیز به دست آورد آن هم خوشحالی بعد از فریب. و حال ما مانده ایم این جاده پیش رو.. بوسه بر دستانت زخم و گویم تو را می ستایم ای روشنگر جاده خاموشی.



سرمقاله ۳ / نشست علمی؛ راهبرد جهانی یونسکو در برنامه آموزش ۴ / کارگاه؛ بازتاب موضوع خلیج فارس در کتب درسی مطالعات اجتماعی ۶ / زاویه؛ زنده باد تخته سیاه ۸ / شعر؛ سوگند ۹ / نگاه؛ نکاتی برای موفقیت در مصاحبه دکتری ۱۰ / تاریخچه ای خواندنی در مورد روز معلم در ایران و جهان ۱۱ / یادنامه؛ یادای از استاد صدیق سروستانی ۱۲



انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش ایران

خبرنامه انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش ایران
شماره ۳۳، فروردین ۱۳۹۲

صاحب امتیاز:

انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش

مدیرمسئول:

دکتر حسین دهقان

سردبیر:

احمد احمدی نژاد

همکاران این شماره:

لیلی فریدونی، ریحانه افضلیان، زهرا مزرعی،

فریبا رضایی و لیلا پیکانی

طراح:

امیر غفاریگی Karen-co.net

پایگاه اینترنتی: IASE-NGO.IR

راهبرد جهانی یونسکو در برنامه آموزشی



(قسمت نخست)

راهبرد جهانی یونسکو در برنامه آموزش

- آموزش برای همه: ضرورتی برای هدایت عقلانی و جلب اصلاحات و نوآوریهای آموزشی
- آزمایشگاه ایده ها: پیش بینی و پانسفکوریس به گرایشات و نیازهای اجتماعی جامعه بین المللی در زمینه آموزش و ارائه توصیه های لازم با توجه به نتایج پژوهشهای معتبر علمی
- تسهیل کننده همکاریهای بین المللی: ترویج گفتگو و مبادله اطلاعات در میان و برای رهبران و نخبگان آموزشی
- مرکز مبادله اطلاعات: جمع آوری اطلاعات در زمینه های مختلف، ترویج مبادله اطلاعات در باره تجارب موفق آموزشی و مستندسازی
- معیار گذاری و استاندارد سازی: توسعه معیارها، ضوابطها و ارائه راهنمادهای لازم در حوزه های کلیدی آموزش

که در مناطق مختلف جامعه (جهان) انجام داده است به این نتایج رسیده است. اکنون ۲/۵ میلیارد نفر در جهان با درآمد کمتر از ۲ دلار در روز زندگی می کنند و ۴۰ درصد از مردم فقط ۵ درصد از درآمد را در اختیار دارند. آموزش به مردم دانش و مهارتهایی را برای زندگی بهتر ارائه می دهند. فرصتهایی را برای ایجاد شغل پر درآمدتر فراهم می سازد و تحصیل در یک سال بالاتر می تواند ۱۰ درصد درآمد بالاتر مزد را موجب شود. و متوسط تولید ناخالص ملی را به میزان ۳۷ درصد افزایش دهد. حالا ممکن است شما بگویید در ایران همچنین چیزی نیست. ما در ایران با درآمد کمتر از ۲ دلار زندگی می کنیم. آموزش نقش قطعی در کنترل جمعیت توسط زنان ایفا می کند. یکی از شاخصها در ارتباط با توسعه انسانی بحث جهانی شدن و کنترل جمعیت است. یک سال تحصیل بیشتر باعث ۱۰ درصد کاهش با روی می شود. چنانچه یک کودک از مادری که بتواند بخواند متولد شود احتمال بقاء وزنده ماندن او تا سن ۵ سالگی ۵۰ درصد افزایش پیدا می کند. اولاً تعلیم و تربیت یکی از پاسخها به جهانی شدن است در این خصوص آموزش باید پیشگام باشد و برای آگاه کردن همگان از مشکلات اقدامی انجام دهد تا بتواند در خصوص

خانم دکتر محب حسینی

رویکرد روانشناختی آموزش و پرورش هدایت رشد تدریجی و طبیعی تمام نیروها و تمام استعدادهای فردی است و در آموزش و پرورش تحت عنوان سیستماتیک، منظم و هدفدار به منظور رشد استعدادهای برای رسیدن به کمال مطلوب تعریف شده است. البته من فکری می کنم این تعریفی که در فرهنگ تعلیم و تربیت داده است بیشتر شامل آموزش رسمی می شود چون درس آموزشهای اجتماعی که در سطح جامعه داده می شود. آموزش نمی تواند جدا از ساختار فرهنگی اجتماعی جامعه مطرح شود. یعنی آموزش حتما باید مقبولیت اجتماعی داشته باشد. اما چرا باید آموزش را در الویت قرار دهیم؟ من در بانک جهانی مطالعه کردم و دیدم که چرا آنها دارند روی این قضیه تاکید می کنند در ارتباط با آموزش در بحث جهانی شدن آمارهایی که خدمت شما ارائه می دهم آمارهایی است که بانک جهانی در رشد مطالعات تطبیقی

مذهب، فقر و یا خیلی از موارد دیگر ما اینها را کنار بگذاریم بنابراین یونسکو نظرش این است که این کشورها بیایند فرصتهای برابر آموزش برای همه اقشار اجتماعی فراهم کنند. هدایت و مشاوره فنی و تقویت ظرفیت کشورها برای عرضه آموزش کیفی به همه می گوید در قرن ۲۱ دیگر آموزش نمی تواند همان رسالت سنتی خودش را که خواندن و نوشتن است انجام دهد. آموزش باید کیفی باشد که بتواند با حد نیازهای جامعه اطلاعاتی در حال دگرگونی باشد. اما راهبردهای جهانی یونسکو در برنامه آموزش و این می تواند در ارتباط با جهانی شدن به کار گرفته شود چیست؟ یونسکو ادعا می کند من نماد تخصصی ملل متحد در زمینه آموزش، علوم و فرهنگ هستم. براساس این تعریفی که از کار خود ارائه می دهد. ۵ کارکرد با ۵ وظیفه و نقش برای خودش در نظر گرفته است. اول از همه ظرفیت سازی است. یونسکو می خواهد یک ۴ چوب علمی و منسجم فراهم کند تا تمام این نابرابریهای آموزشی را به طور جامع و هماهنگ در سطح کشورهای دنیا پیش ببرد.

یونسکو مطالعه و پیش بینی می کند و می خواهد بینند که طی سالهای بعد چه نیازهای آموزشی جامعه بین الملل دارد. و بیاید در رابطه با اینها طرح دهد. یونسکو یک برنامه کوتاه مدت ۲ ساله دارد و یک راهبرد ۶ ساله که در آنجا پیشبینی می کند و پاسخ می دهد این نیازهای بین المللی جهانی را در زمینه آموزش. ما الان در سال ۲۰۱۱ هستیم برنامه ۲۰۱۵ تعیین شده است و از آبان و آذر امسال برنامه ۲۰۱۴ تا ۲۰۱۸ را طراحی می کنند و به کشورهای دیگر معرفی می کنند و کشورها نظر می دهند

و سرانجام تثبیت می شود. تثبیت کننده همکاریهای بین المللی که می آید گفتگو و مبادله و دیالوگ را برای رهبران آموزشی توضیح می دهد. که این برنامه های درسی و آموزشی، مواد درسی و محتوا آموزشی از استاندارد های جهانی برخوردار باشند. یعنی اگر یک کشوری مطابق با جامعه جهانی پیش نرود یک شکافی ایجاد می شود این مهم است که تمام این فضاها در سطح جهان به شکل هماهنگ پیش برود. با توجه به این اهداف و رسالتی که خدمتتان عرض کردم، ۴ چوب موضوعی که یونسکو روی آن کار می کند خیلی گسترده است. ولی ۳ محور اساسی دارد. اولین محور بهبود آموزش است که این آموزش کیفی را دائم می گوید باید آن را بازنگری کنیم. روشهای تدریس، برنامه های آموزشی، ساختار مدارس و دانشگاه را باید بازنگری کنیم برای اینکه به آموزش کیفی دسترسی پیدا کنیم. بحث آموزش کیفی هم خیلی گسترده است. شامل آموزش معلمان می شود، آموزش فراگیر، آموزش چند زبانی در نظامهای آموزشی. آموزش برای توسعه پایدار، توسعه کتابهای درسی، طرحها و سیاست ها و آموزش پیشگیری ایدز که با توجه به اینکه ایدز هم یکی از چالشهای بین المللی است و بحث یادگیری مادام العمر هست که در

جامعه جهانی شده دائم نیازهای اطلاعاتی باید تجدید و بازنگری شود. بر همین اساس یادگیری نباید محدود به دانشگاه، مدرسه و دبیرستان شود. در جامعه جهانی شده افراد مدام باید در حال یادگیری باشند چون دائم نیازهای اجتماعی تغییر پیدا می کنند، شرایط کار تغییر پیدا می کند، ساختار اجتماعی عوض می شود بر همین اساس جامعه باید جامعه یادگیری باشد و نظامهای آموزشی هم باید به این نکته توجه کنند در ارتباط با این قضیه هم بحث آموزش تکنولوژی و آموزش فنی حرفه ای را مطرح می کند، آموزش عالی، و سواد آموزی. و همین طور حقوق آموزشی و حق آموزش را مطرح می کند که بتوانیم در یک جامعه تمام اقشار جامعه به امکانات آموزشی برابر دسترسی داشته باشند و این هم ممکن نیست مگر اینکه آزادیهای مربوط به آموزش در جوامع گسترش پیدا کند. با توجه به این مواردی که عرض کردم می خواهیم ببینیم که اصلا طرحها و برنامه های یونسکو در زمینه جهانی شدن و آموزش چیست. حدود ۱۰-۱۵-۲۰ سال پیش یونسکو فکر جهانی شدن و بحثهای توسعه اطلاعات و



بیانیه جهانی آموزش برای همه تنظیم می کنند. که در این بیانیه اینها ۶ هدف را در نظر می گیرند و می گویند تا سال ۲۰۱۵ باید تمام دولتها باید این ۶ هدف را در کشورهایشان تحقق بخشیده باشند. بعد از این یونسکو برای اینکه بیشتر بتواند توجه جامعه بین المللی به این اهداف را جمع کند و بتواند منابع و سرمایه و نیروها را روی این اهداف متمرکز کند یک برنامه ای را طراحی می کند تحت عنوان برنامه آموزش برای همه. هدف اول: توسعه آموزش پیش از دبستان . با توجه به این که آموزش و یادگیری باید مادام العمر باشد به اعتقاد سازمان بین المللی آن چیزی که در دوره کودکی اتفاق می افتد بی تاثیر در دوره بزرگسالی یا حتی دبیرستان و آموزش عالی نیست. بر این اساس کشورها موظف می کنند که به آموزش پیش از دبستان هم توجه کنند. در کشور خود ما هم تا ۴-۵ سال پیش به آموزش پیش از دبستان و مهدکودک و... اینقدر توجه نمی شد. هر کس یک بودجه ای داشت و یک بازی داشت یک جواز می گرفت و یک مهدکودک تشکیل می داد و آموزش می داد. این بحث آموزش پیش از دبستان خیلی مهم است که ۲ سال پیش هم باز یک اجلاسی در مسکو تشکیل شد و در ارتباط با آن یک بیانیه ای تصویب شد. دوم: دسترسی فراگیر به آموزش پایه و ابتدایی سوم: کاهش نرخ بی سوادی بزرگسالان به میزان ۵۰ درصد توسعه مهارتهای جوانان و بزرگسالان که همان بحث یادگیری مادام العمر است. اینها همه پاسجهایی است که به جهانی شدن داده شده است. از آن زمان جامعه بین المللی در فکرش بوده است و از آن زمان طراحی کردند که تا سال ۲۰۱۵ بتوانیم به آن برسیم. حذف تفاوتهای جنسی

در مدارس و بهبود جنبه های آموزش کیفی است. چرا از این برنامه جهانی آموزش برای همه برنامه دیگری که در سال ۲۰۰۰ سران جهان در نیویورک جمع می شوند اجلاس جهانی سران ملل متحد تحت عنوان توسعه هزاره بوده است که یک بیانیه ای را تصویب می کنند تحت عنوان بیانیه توسعه هزاره در این بیانیه ۸ هدف در نظر گرفته شده است که جامعه بین المللی تا سال ۲۰۱۵ باید به این ۸ هدف برسد. باز در این اهداف هم می بینیم که نقش آموزش خیلی برجسته است. هدف اول حذف فقر و گرسنگی مفرد است که قبلا هم گفتیم یک سال آموزش بیشتر باعث می شود که فرد بتواند امکانات جدید برای مشاغل بهتر و درآمد بیشتر فراهم کند. هدف دوم دسترسی فراگیر به آموزش ابتدایی است که این تمرکز در خود حوزه آموزش پیدا کرده است. برابری جنسیتی و توانمند سازی زنان. به نظر شاخصهایی که در توسعه انسانی به کار برده می شود نرخ مشارکت زنان نرخ سواد آنهاست. یکی از بحثهایش همین مشارکت زنان است. برای همین هم این یک هدف از اهداف توسعه هزاره در نظر گرفته شده است یعنی نمی توانیم با جهانی شدن مقابله کنیم مگر اینکه مشارکت زنان را هم گسترش دهیم.



به مناسبت روز ملی خلیج فارس

بازتاب موضوع خلیج فارس در کتب درسی

مطالعات اجتماعی

شهناز هاشمی

– شناسایی جذابیت‌های مقوله خلیج فارس
– شناسایی شیوه‌های ارائه موضوع خلیج فارس در برنامه درسی

خلیج فارس

– خلیج فارس در طول تاریخ با نام سرزمین ایران توصیف می‌شده است.

– آثار باستانی برجای مانده از شهرهای ساحلی خلیج فارس همانند بوشهر، خارک ، سیراف و بند طاهری حکایت از وجود یک تمدن ۶۰۰۰ ساله در سواحل خلیج فارس می‌کند.

– آثار مکتوب و نوشتاری برجای مانده حدود کمتر از ۳۰۰ سال قدمت دارند
از مستندات یونانی برمی‌آید که در سراسر آبهای ساحل جنوب ایران سه قوم عمده به ترتیب درشرق پارتها، مکرانی‌ها، کرمانیا، در مرکز پارسها و در غرب ایلامیها و خوزیها ساکن بودند.

پارسها گروهی از آریاییها بودند که به اسب‌سواری و داشتن اسبهای ورزیده شهرت داشتند و یکی از معانی کلمه پارس به معنی اسب‌سوار، چالاک و دلیر است و اعراب هنوز هم کلمه فارس و فرس را به همین معنی به کار می‌برند به همین دلیل اسب و سرو در تمام نمادهای پارسی به جا مانده از دوره پارس به ویژه در تخت‌جمشید و نقش رستم وجود دارد.

دقتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی با همکاری موسسه جغرافیایی و کارتوگرافی سحاب، ۱۳۰ سند و نقشه کهن که از بزرگترین دولت‌ها و قدرتهای زمان

باستان یا جغرافی دانان دوران قدیم به جا مانده و مورد تأیید و اجماع جغرافی‌دانان جهان هستند جمع آوری کرده است

تحریف نام خلیج فارس

دریای عربی

در پیشینه تاریخی، دریای عربی واقعیت تاریخی دارد. دریای عربی همان بحر احمر و خلیج عدن است.

تحلیل محتوا کتب درسی

در این بخش پرسش زیر مطرح است:

میزان فراوانی واژه خلیج فارس در دوره ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان در کتب درسی مطالعات اجتماعی(تاریخ، جغرافیا و اجتماعی) چه میزان است؟ کجاها (در متن یا نقشه) و چگونه (ارتباط مستقیم یا غیر مستقیم) آمده است؟ و نهایتاً چه ویژگی‌هایی از خلیج فارس را بیان داشته است؟

وضعیت واژه خلیج فارس در کتب درسی تاریخ، جغرافیا و اجتماعی در دوره دبستان
واژه خلیج فارس ۵۴ بار در دوره ابتدایی تکرار شده است که فقط ۱۷ مورد آن به طور مستقیم به ویژگی‌های خلیج فارس پرداخته شده است.

خلیج فارس در دوره دبستان با ویژگی‌های زیر معرفی شده است:

معرفی دریا، جزایر ، ماهی و میگو، نفت و گاز، حمل نفت و گاز، استخراج نفت، بندر نفتی و بازرگانی ، رودها، صادرات و واردات(بخش جغرافیا چهارم دبستان)– معرفی استان و تقسیمات کشور، سکوی

نفتی، بندر عسلویه، اروند رود، بندر بصره عراق از راه خلیج فارس با دریاها ارتباط دارد(بخش جغرافیا پنجم دبستان).

جدول ۲. وضعیت واژه خلیج فارس در کتب درسی تاریخ، جغرافیا و اجتماعی در دوره راهنمایی

واژه خلیج فارس ۹۷ بار در دوره راهنمایی تکرار شده است که فقط ۳۱ مورد آن به طور مستقیم به ویژگی‌های خلیج فارس پرداخته شده است.

خلیج فارس در دوره راهنمایی با ویژگی‌های زیر معرفی شده است:

اهمیت خلیج فارس، پیوند با همسایگان جنوبی، شوری آب، پیشروی آب، خلیج محلی، دریای عمان و جزایر متعلق به ایران، تنگه هرمز، نام خلیج فارس از قدیم، اهمیت خلیج فارس در طول تاریخ به عنوان پل ارتباطی، منابع انرژی نفت و گاز، توجه بیگانگان به ویژه استعمارگران، کشورهای اطراف خلیج فارس، رودها، تهیه روزنامه دیواری، کوه حلوا

و جزیره ابوموسی، اهمیت

خلیج فارس(کتاب جغرافیا

اول راهنمایی)– اشغال

پرتغالی ها، سپاه صفوی به

کمک انگلستان، پرتغالیها

را اخراج کردند، نام خلیج

فارس کهن ترین نام

جغرافیایی، در منابع و آثار

معتبر نام پهنه آبی جنوب

ایران خلیج فارس، هدف

صدام در جنگ تحمیلی

محدود کردن نفوذ سیاسی

و اقتصادی ایران در خلیج

فارس بود (کتاب تاریخ

سوم راهنمایی).

خلیج فارس در دوره

دبیرستان به غیر از رشته

علوم انسانی با ویژگی‌های

زیر معرفی شده است:

نقشه خاورمیانه، جزایر کیش و لاوان، طول جلگه خلیج فارس، جغرافیا طبیعی جلگه خلیج فارس، آلودگی، مروراید و ماهی ، اهمیت جزایر از نظر اقتصادی و نظامی، ویژگی محیط زیستی ، منابع نفت فراوان، مرگ ماهیها و آلودگی آب، آلودگی نفتی، پیامد الودگی آب، تحقیق در مورد مسائل، گذراندن اوقات فراغت در زمستان، حوضه آبریز (کتاب جغرافیا دوم دبیرستان)

بخش دوم: مصاحبه با صاحب نظران با ۲۰ متخصص

(برنامه ریزی درسی – علوم سیاسی –

مدیریت فرهنگی – علوم ارتباطات اجتماعی –

جغرافیا – تاریخ – ارتباطات تصویری)

اهمیت طرح خلیج فارس در کتابهای درسی چیست؟

۱– خلیج فارس نماد فرهنگی و هویتی است

۲– توجه به دو عنصر « ایرانیت و اسلامیت» به صورت متعادل و مناسب

ایرانی مسلمان – مسلمان ایرانی

۳– قبل از خلیج فارس به ایران اهمیت دهیم.

۴– توجه به ریشه‌های هویتی دانش آموزان

۵– آنچه باعث انسجام ملی است درد و شادی

مشترک، تاریخ مشترک و منافع مشترک بوده است.

توجه به ریشه‌های هویتی دانش آموزان

عوامل متعددی در ایجاد مشکل (کم‌رنگ شدن

هویت ملی) دخیلند و راه حلش را نباید فقط از

آموزش و پرورش انتظار داشت

اتفاقاً موضوع خلیج فارس تنها موضوعی است که

همه ایرانیان نسبت به آن تعصب دارند و اگر تغییر

نامی مطرح است در خارج از مرزهاست و این تغییر نام

در ایران و دانش‌آموزان ایرانی پذیرفتنی نیست. آنچه

در این خصوص مطرح است که در این خصوص

بیشتر ما نیاز به فعالیتهای برون مرزی داریم تادرون

مرزی.

ایجاد جاذبه جامعه ایرانی



سیاسی قرار دهیم. به این شکل بیشتر نتیجه عکس می‌گیریم.

نحوه پرداختن کتب درسی به مسائل هویتی با نحوه پرداختن مطبوعات و مجلات یکی نیست. نباید جنبه

تبلیغی بگیرد. کتاب درسی جای پروپاگاندا یا تبلیغات

سیاسی نیست

هر دو برنامه درسی آشکار و پنهان را باید در نظر

داشت اصلاً نباید تفکیک کنیم، بلکه باید به هر دو

جنبه به شکل موازی بپردازیم.

در دوره دبستان

پرداختن به این موضوعات کمی برای دانش آموزان این دوره سنگین است باید بیشتر بر روی مصداق

ها کار شود

– شناخت از خلیج فارس باید به گونه ای غیر مستقیم

با متون ساده و جذاب همراه باشد استفاده از تصاویر

زیبا و رنگی با جنس کاغذ بسیار عالی از محتوای

متون هم اهمیت بیشتری دارد.

– با نشان دادن زیباییهای کشور به کودکان(دبستانها)

آنها را نسبت به کشورشان

حساس کنیم و عرق ملی را

در وجود آنها به شکل غیر

مستقیم بیدار نگه داریم.

زیبایی ها را که نشان دهیم

هویت ملی خود به خود

جان میگیرد. لزومی ندارد

که تکرار کنیم خلیج فارس

متعلق به ماست.

– حس وطن دوستی و

وفاداری را با به کاربردن

شعر وسرودها، خاطره ها و

داستان ها و یا هر نشانه و

علامتی که ما را نسبت به

وطنمان بهتر و بیشتر می

شناساند تقویت کنیم.

در دوره دبیرستان

۱– به مسئله تشریح هویت و معنای آن و بعد معنای هویت ملی توجه بیشتری شود.

۲– در کتابهای درسی نباید اشاره ای به تغییر نام خلیج کرد، هیچ ضرورتی ندارد.

۳– بیان وقایع تاریخی بسیار مؤثر است مثلاً پرتغالیها را از منطقه خلیج فارس، ایرانیها بیرون کردند و آن

زمان عربها اصلاً نبودند.

چگونه به موضوع خلیج فارس در برنامه درسی پرداخته شود؟

۱– تغییر نام خلیج فارس مسئله ای فراملی است.

۲– مسئولیت تمام مسایل خصوصی و عمومی دانش‌آموزان به عهده آپ

۳– مقابله به مثل در این خصوص درست نیست.

پرداختن به تغییر نام خلیج فارس، در راستای اهداف

انهاست.

در کتابهای درسی طوری عمل کنیم که تحریک

طرف مقابل را برتابد.

نباید به شکلی باشد که حساسیت دیگر کشورهای

عربی را که اکنون بر روی آن سرمایه گذاری کردند

بیشتر کند.

البته باید توجه شود که اطلاعات مربوط به کتب

درسی بچه ها بخصوص درس جغرافیا نباید با

اطلاعات سیاسی عجین باشد بلکه باید اطلاعات

تنها جنبه عمومی داشته باشد چون کتاب درسی

را نباید پایگاهی برای جبهه بندی و نزاع های





زنده باد تخته سیاه

فریبا رضانی

ها دانش آموز رادر شناخت منطقی از جامعه و پذیرش نقش های اجتماعی در آینده یاری نماید حال باید دید آیا معلمان در طول زمان با این رسالت خود به درستی آشنا شده واز زوایای پنهان و آشکار آن به خوبی آگاه ند؟

آموزش و پرورش: نهادی که طفولیتش را از بطن خانواده ها ودر کنار آموزش بی ادعای پدر بزرگ ها و مادر بزرگها آغاز کرد. زمانی که نه کلاسی بود ، نه کتابی و نه مدرسه ای ، همه چیزد قالب فرهنگ شفاهی از والدین به کودکان آموزش داده می شد و کودکان با تفکرات و ارزش ها و باورهای بی آلیش خانواده ها بزرگ می شدند .

کم کم با گسترش نیازها ، جهان قدم به عرصه ی تحول و نوآوری نهاد و خانواده ها توان پاسخ گویی به همه ی نیاز های فرزندان شان را از دست دادند ، لذا آموزش از کنار کرسی پر محبت مادر بزرگ ها به بیرون از خانه کشانده شد و به نهاد آموزش و پرورش واگذار شد . نهادی که وظیفه ی حفظ و انتقال دانش ها و تجارب بشری را از نسلی به نسل دیگر برعهده گرفت و آموزش از خانه های کوچک به ساختمان چند کلاسه ی مدرسه راه یافت.

اینک مدرسه یک سازمان اجتماعی است که در کنار آموزش غیررسمی (والدین - رسانه - اجتماع) آموزش رسمی کودکان را بر عهده دارد با این نیت

که بتواند وظیفه ی جامعه پذیری کودکان و کمک به پذیرش و شناخت نقش های اجتماعی را در آینده برای آن ها مهیا سازد . به دنبال این هدف نقش های آموزشی متعددی تعریف شد که یکی از اساسی ترین آن ها نقش معلمی بود. کسی که برگزیده شد تا با دانش و توانمندی های خود در تداوم ارتباط میان نسل ها تاثیر گذار باشد و با تغییر یا حفظ سنت

شاهد حضور عظیم فارغ التحصیلان رشته های پزشکی و مهندسی در مدارس هستیم که با نگاه تمسخر آمیز ما معلمین رامی کوبند و با اخذ پول های گزاف بی سوادى ما را به رخ می کشند و در این راستا اکثر معلمین بدون هیچ گونه نوآوری و ابتکار عملی نه تنها تلاشی برای خروج از این تنگنا انجام نداده اند بلکه امروزه خود به یکی از مصرف کننده های همین بسته های آموزشی تبدیل شده اند .

به نظر می رسد این معضل نیازمند یک اقدام جهادی است ، این اقدام می طلبد که اعتماد به نفس از دست رفته ی خود را در تفکرات و اعمالمان بازسازی نماییم و با همان ذهنیت معلمین گذشته به کنار تخته سیاه هایمان باز گردیم و در زندگی دانش آموزانمان خشت اول را دوباره بچینیم و باور داشته باشیم که اگر شهید رجایی ها توانستند از پشت میز های کلاس های درس به میز ریاست جمهوری راه یابند ، ما نیز می توانیم ، باید بتوانیم معلم بمانیم .

□ زنده باد تخته سیاه آن هنگام که شرف و انسانیت را ثبت می کند.
□ زنده باد تخته سیاه آن هنگام که درایت و عظمت معلمی را به رخ می کشد.
□ زنده باد تخته سیاه آن هنگام که رویش سفید سفید می نویسد.

بهبتر است بپرسیم آیا امروزه میتوان ادعا داشت که وجود ما معلمان جهت آموزش کتب درسی کافی است ؟ در صورت مثبت بودن چرا در دهه های اخیر مدارس به میدان فرصتی تبدیل شده که هر سرمایه گذاری به خود اجازه میدهد با نشر انواع کتاب های کمک درسی ، آموزشی ، کنکوری در تمام عرصه های آموزشی عرض اندام نماید . و چرا ما هرروزه



سوگند

سوگند به قلم و سطرهایی که می نگارد
واژه ها عصای دست قلم هایند
جرات های رشید شکوفایی و تراوایی
جاری و روانه در زمانه های زمین
تپنده و ترفنده در زمانه های زمان
تویی که زبان ، لایق تلفظ نامت نیست
تویی که تا نباشی ،
زمان در ایستگاه صبحدمان دل پیر می شود
و بهار پایش را در خانه ی دیده ها نمی برد .

بی تو برف نادانی ، تمام جاده ها را خواهد بست
و لبخند دریا و آینه ی دل خواهد مرد .
تو نباشی
دیگر گنجشک دلم به آفتاب سلام نخواهد کرد
هیچ چراغی ، شمع راهم نخواهد شد.

بی تو
افسانه ای خواهم شد برای خواب کودکان
و فراموش خواهم شد در ارادت چشم ها
ای با تو تمام گل سرخ
ای با تو کبوتر در اوج
ای با تو تمام بزرگی
صدایمان کن
شاید به یاد آوریم سرنوشت خود را
پیش از طلوع سيب
و باز گردیم
به آن باغ کلام دور دست ،
به بوته ی شقایق شکفته در کتاب نگاه تو...

زهرا مزرعی

مدیر دبیرستان استعداد های درخشان « شایستگان » شهر تهران



نکاتی برای موفقیت در مصاحبه دکتری

خواددن این مطلب به همه ی علاقمندان به پذیرش دوره ی دکتری (PhD) توصیه می شه

جلب اعتماد اساتید حاضر در جلسه مصاحبه شود.

– در مرحله دوم از شما خواسته می شود که در مورد پایان نامه خود توضیح دهید. در این مرحله لازم است موضوع پایان نامه خود را به صورت واضح و در یک یا چند جمله یا بیانی روشن معرفی کنید. لازم نیست شما در مورد جزئیات کار خود توضیحی ارائه کنید ولی باید به کل پایان نامه خود مسلط باشید.

– سوال دیگری که روز مصاحبه از شما پرسیده می شود، زمینه کاری مورد علاقه شماست. در پاسخ به این سوال هرگز نباید روی موضوع به خصوصی تأکید کنید، همچنین طوری پاسخ ندهید که گویی برایتان مهم نیست روی چه موضوعی کار کنید. بهتر است با پاسخ خود نشان دهید که هر چند روی چند زمینه کاری مسلط هستید ولی توانایی کار کردن روی موضوعات دیگر را هم دارید (یعنی انعطاف پذیر هستید).

– با مراجعه به سایت دانشگاهها و مطالعه پروفایل اساتید، موضوعات مورد علاقه و مقاله های پذیرفته شده آنان (به ویژه مقالات جدید) را مورد بررسی قرار دهید.

– به خاطر داشته باشید که داشتن انگیزه، کلید اصلی موفقیت در مصاحبه آزمون دکتری می باشد. صرفاً قبولی در مرحله اول این آزمون نمی تواند دلیل مناسبی برای ادامه تحصیل شما درمقطع دکتری باشد. ”پی اچ دی آزمون“

– نکته بسیار مهم در مورد مصاحبه این است که شما توانایی عوض کردن عقیده اساتید را دارید و این امر میسر نمی شود مگر در صورتی که شما علاقه مندی و پیگیر بودن خود را نشان دهید و در پاسخ به سوالات صادق باشید. می توانید یک پرونده مختصر از اطلاعات مقاطع مختلف تحصیلتان، سوابق کاری و توانایی های خود تهیه کنید تا در صورت لزوم ارائه نمایید.

نگاه

کنید، حتی اگر فکر می کنید استادی در یک دانشگاه که از نظر رتبه بندی علمی پایین تر از دانشگاه دیگری است، بیشتر می تواند به شما کمک کند و در طول تحصیل همراه شما باشد حتماً او را انتخاب کنید.“سایت آزمون دکتری“

– یکی از سوالاتی که حتماً مطرح می شود، تأمین هزینه تحصیل شما خواهد بود.

آیا خودتان سر کار می روید؟

شخص یا اشخاص دیگری هزینه زندگی شما را تأمین می کنند؟ (به عنوان مثال پدر و مادر و یا همسر)

– هر یک از افراد احتمالاً در دانشگاههای دیگر نیز برای انجام مصاحبه دعوت شده است. ممکن است از شما پرسیده شود که بین دانشگاه X و دانشگاه Y کدامیک را ترجیح می دهید و به چه دلیل؟

– در صورتی که سوالی از شما پرسیده شود که جواب آن را نمی دانید، صادقانه بگویید که در حال حاضر حضور ذهن ندارم. به خاطر داشته باشید که اساتید در صورت شنیدن دروغ و یا اغراق، ذهنیت منفی پیدا می کنند.

نکات تکمیلی: در مصاحبه‌ی دکتری، معمولاً سوال

روز پنجم اکتبر روز جهانی معلم است.

تاریخ دقیق تعیین روز بزرگداشت برای معلم چندان روشن نیست. حدود سال ۱۹۴۴ معلمی آمریکایی به نام متی رایت بودریچ از مقامات سیاسی خواست تا روزی را به بزرگداشت معلم اختصاص دهند. از سال ۱۹۵۳ در بعضی از ایالت های امریکا مراسم روز معلم در نخستین سه شه ماه مارس برگزار شد. کنگره امریکا روز هفتم مارس ۱۹۸۰ را تنها برای همان سال به نام روز معلم اعلام کرد. سال ۱۹۸۵ یک سازمان ملی نخستین سه شنبه اول ماه می را روز معلم اعلام کرد. در ایالت ماساچوست روز هفتم سپتامبر روز معلم نامیده می شود. در آلبانی روز معلم ۷ مارس درست یک روز پیش از روز مادر جشن گرفته می شود و یک تعطیل غیر رسمی است. در چین مراسم روز معلم از سال ۱۹۸۵ در تاریخ دهم سپتامبر برگزار می شود و تعطیل رسمی است. در چین کلاس سه روز تعطیل است: روز معلم، روز پرستار و روز گزارشگر. در هند روز پنجم سپتامبر به عنوان روز معلم گرامی داشته می شود. این روز مصادف است با سالروز تولد دکتر سارولی راکریشنا. او معلمی بود که به ریاست جمهوری رسید و پس از ریاست جمهوری هوادارانش این روز را روز معلم نام نهادند. دانش آموزان هندی در روز معلم وظایف معلم را برعهده می گیرند تا به اهمیت و سختی کار معلم ها پی ببرند.

از سال ۱۹۴۳ به این سو روز معلم در آمریکای لاتین در یازدهم سپتامبر و به یادبود دومینو فاستینو سارمینتو، سیاستمدار و معلم آرژانتینی برگزار می شود.

در برزیل پانزدهم اکتبر را روز معلم می دانند.

به سال ۱۹۳۹ وزیر آموزش و پرورش تایوان روز ۲۷ آگوست مصادف با تولد کنفوسیوس را روز معلم و تعطیل ملی اعلام کرد. به سال ۱۹۵۲ روز تولد کنفوسیوس در بیست و هشتم سپتامبر اعلام شد و روز معلم و روز کارگر نیز هم اکنون در همین روز برگزار می شود.

به این مناسبت مراسم باشکوهی در تمام معابد تایوان برقرار است. در ویتنام روز معلم در بیستم دسامبر هر سال است. در این روز مدرسه ها را تعطیل می کنند و دانش آموزان به دیدار آموزگاران می روند. در فرانسه روزی به نام روز معلم وجود ندارد.

در ایران روز دوازدهم اردیبهشت ماه مصادف با شهادت

درسی نمی‌کنند.

وقتی از سوابق خود میگویید، سریع، نکات مثبت را لیست کنید. مثلاً دبیرستان سمپاد یا دبیرستان ممتاز، انجام پروژه به ارزش در لیسانس یا ارشد را ذکر کنید.

اگر سر کار میروید و روی موضوع جذاب خوبی کار میکنید، به ویژه اگر ماهیت تحقیق و توسعه دارد، به عنوان یکی از زمینه های مورد علاقه خود حتما مطرح کنید.

– اگر سر کار میروید، از بیان آن ترسید. اساتید میدانند که دانشجوی دکتری بدون حقوق نمیشود! به همین خاطر حتما میپرسند از کجا پول می آوری؟ حال میتوانید از برنامه آینده بگویید. اگر بگویید میخواهم با استاد پروژه بگیریم و در راستای تز پیش ببرم، بهترین کار است. زیرا اساتید به شدت به دنبال نیرو برای گرفتن پروژه از بیرون هستند. اگر مایل به بورس شدن هستید حتما بگویید. پس، از بیان کار کردن ترسید، ولی در آن انعطاف نشان دهید، و راه حلهای منطقی ارائه دهید.

در برخی از دانشگاهها، اگر آن دانشگاه انتخاب اول شما نباشد، سریع حذف می‌شود! مثل دانشگاه امیرکبیر!!اما

اگر دانشگاه در انتخاب اول شما نیست، میتوانید در مصاحبه عدم تمایل خود را برای دانشگاه قبلی (که زودتر انتخاب کرده بودید)، به صورت منطقی و با بیان مزیت این دانشگاه نشان دهید. مثلاً جوگیر شدن در هنگام انتخاب رشته، معمولاً سراغ بیشتر ما می آید.

اگر مدرک زبان دارید، حتما بگویید. اگر ندارید، از آماده شدنتان برای اخذ آن در آینده ی بسیار نزدیک صحبت کنید. به مقاله های خود حتما اشاره کنید. به ویژه مقالات معتبر خارجی. لزومی ندارد روی مقالاتی که در محل نه چندان معتبری چاپ شده اند خیلی تعریف و تمجید کنید، اما حتما اشاره کنید. نداشتن مقاله، دلیل رد شدن نیست. ممکن است مقاله ای ارسال کرده باشید ولی تأیید نشده و یا اصلا به دلایلی، به مقاله فکر نکرده اید.بدون مقاله هم میتوان قبول شد. در کارشناسی ارشد نداشتن مقاله اشکال نیست.

اگر در دانشگاه دوره ی ارشد خود مصاحبه میشوید، قبلاً با استاد خود اتمام حجت کنید. اگر استاد قبلی شما، نخواهد شما را انتخاب کند، بقیه اساتید هم مایل به جذب شما نخواهند بود.

تاریخچه ای خواندنی در مورد روز معلم در ایران و جهان

ریحانه افضلیان

شهر ری به خاک سپرده شد.

روز پانزدهم اردیبهشت ماه شریف امامی در مجلس استیضاح شد و استعفا داد. فردای آن روز علی امینی مامور تشکیل کابینه شد.

در هیجدهم اردیبهشت ماه، معلمان با صدور قطعنامه ای روز دوازدهم اردیبهشت ماه را به یادبود اعتصاب موفقیت آمیز معلمان و شهادت معلم دانشمند مرحوم دکتر خانعلی روز معلم اعلام کردند و مقرر شد که در این روز هر ساله همه مدارس و موسسات فرهنگی در سراسر کشور تعطیل شوند.

دکتر علی امینی حقوق معلمان را افزایش داد و دریافتی یک معلم برابر با دریافتی یک مهندس شد.

روز بیست و سوم اردیبهشت سیزتن روز آغاز به کار مدارس پس از اعتصاب ها بود.

معلم و شاگرد در آغوش هم اشک ریختند و شاگردان، معلمان خود را گل باران کردند. خانم معلم ها با لباس سیاه و آقایان با کروات سیاه سر کلاس ها حاضر شدند. در تمام مدارس کشور به احترام شهادت دکتر خانعلی یک دقیقه سکوت شد.

معلم ها دو ساعت بعد از ظهر اضافه تدریس کردند تا جبران تعطیلی ها بشود.

روز بیست و ششم اردیبهشت ماه محمد درخشش نماینده معلمان و رهبر اعتصاب، وزیر فرهنگ شد و چند روز بعد نام دبیرستان جامی محل تدریس دکتر خانعلی به دبیرستان دکتر خانعلی تغییر کرد.

پس از انقلاب با شهادت استاد شهید مطهری در دوازدهم اردیبهشت، باز همین تاریخ به عنوان روز معلم شناخته شد.

فهرست منابع

روزنامه اطلاعات، سال های ۱۳۳۹ تا ۱۳۴۱.

روزنامه کیهان، سال های ۱۳۳۹ تا ۱۳۴۱.

روزشمار تاریخ ایران، باقر عاقلی، تهران: گفتار، چاپ

اول ۱۳۷۰.

دوفصل نامه‌ی

جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

با مقالات و گزارشات مختلف منتشر شد



دعوت به همکاری

IASE-NGO.IR

بدینوسیله از اساتید، دانشجویان و معلمان علاقه‌مند به فعالیت در حوزه جامعه‌شناسی آموزش و پرورش دعوت به همکاری می‌شود.

آدرس: خیابان کریمخان - ابتدای آبان شمالی - ساختمان مرکزی دانشگاه علامه طباطبائی طبقه دوم - اتاق ۲۰۷

روزهای زوج از ساعت ۱۰ الی ۱۴

علاقه‌مندان می‌توانند با مراجعه به سایت انجمن نیز نسبت به ثبت نام اقدام نمایند.