



خبرنامه



سرپرست آموزش و پرورش:

تدریسی زبان قومیت‌ها در مدارس اولویت من است

اندر حکایت تقلب علمی

باز آمد بوی ماه مهر

آموزش بزرگسالان و سوادآموزی در ایران

نیمکت‌های مدرسه، بوم‌های نقاشی نازیبا



خبرنامه انجمن جامعه شناسی
آموزش و پرورش ایران
شماره ۱۰ مهرماه ۱۳۹۲

صاحب امتیاز:

انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش

مدیرمسئول:

دکتر حسین دهقان

سر دبیر:

احمد احمدی نژاد

همکاران این شماره:

معصومه کارگزار، فریبا رضائی، لیلی فریدونی،
سعید زراوند و لیلی پیکانی

طراح:

امیر غفاریگی Karen-co.net

پایگاه اینترنتی: IASE-NGO.IR



**سرمقاله ۳ / نگاه؛ باز آمد بوی ماه مهر ۴ / دل نوشته؛
نیمکت‌های مدرسه، بوم‌های نقاشی نازیبا ۵ /
گفت‌وگو؛ تدریس زبان قومیت‌ها در مدارس اولویت
من است ۶ / دیدگاه؛ آموزش بزرگسالان و سوادآموزی
در ایران ۷ / رویداد؛ کارگاه؛ توانمندسازی معلمان ۸**



احمد احمدی نژاد

اندر حکایت قلب علمی!

هستیم.

وی در ادامه می‌گوید: ما از ابتدای راه و از تعیین موضوع و ارائه پروپزال در کنار دانشجویان هستیم تا پایان کار و دفاع از پایان‌نامه. ما لیستی از موضوعات پیشنهادی را به شما ارائه می‌دهیم و پس از موافقت شما و استاد راهنما، پروپزال پایان‌نامه را در فرمت مورد تایید دانشگاه تهیه می‌کنیم و در اختیار شما می‌گذاریم که هزینه آن ۲۰۰ هزار تومان است. پس از آن کل پایان‌نامه را در ۵ ماه به شما تحویل می‌دهیم؛ ماهی یک فصل... قیمت هر فصل برای رشته‌های انسانی بسته به موضوع از ۳۰۰ تا ۳۵۰ هزار تومان است و برای رشته‌های فنی از ۳۵۰ هزار تومان به بالا! البته برای دکتری قیمت بالاتر است و پایان‌نامه در ۶ فصل ارائه می‌شود.

وقتی از کیفیت علمی پایان‌نامه‌ها جویا می‌شویم می‌گوید: این پایان‌نامه‌ها توسط اساتید دانشگاه انجام می‌شود و از نظر کیفی در سطح بالایی قرار دارند. حتی در صورت تقاضا می‌توانیم پایان‌نامه‌هایی که برای شما می‌نویسیم ۱ تا ۲ هم به شما ارائه دهیم که با هزینه آن نزدیک به یک میلیون تومان می‌شود.

وی در انتها با تاکید بر محرمانه بودن اطلاعات مراجعین این مرکز می‌گوید: تمام اطلاعات در اینجا کاملاً محفوظ می‌ماند و حتی اساتیدی که پایان‌نامه‌ها را انجام می‌دهند از مشخصات فردی دانشجویان مطلع نمی‌شوند.

طرفین معامله؛ دانشجویان پر مشغله و محققین بی کار!

نکته‌ای که در این میان معمولاً مغفول می‌ماند سیستم معیوبی است که نتیجه آن به دلالتی مراکز فروش پایان‌نامه منجر می‌شود. سیستمی که در یک سوی آن دانشجویان متقاضی خرید پایان‌نامه قرار دارند و در سوی دیگر آن محققانی که حاضرند برای پول، حاصل تحقیقاتشان را بفروشند و دست به تقلب بزنند.

یکی از مراجعین این مرکز پسر جوانی است که وقتی از علت مراجعه‌اش به این مراکز جویا می‌شوم در توجیه خرید پایان‌نامه می‌گوید: من سال دوم کارشناسی ارشد رشته شهرسازی هستم و هنوز موضوع پایان‌نامه‌ام را هم مشخص نکرده‌ام و تنها چاره برای من، این مراکز هستند.

وی در ادامه با خنده می‌گوید: من به دلیل مشغله زیاد کاری وقت درس خواندن ندارم و واحدهای نظری‌ام را هم ناپلئونی پاس کردم چه برسد به انجام پایان‌نامه.

دکتر امان الله قرائی‌مقدم جامعه شناس و مدرس

دانشگاه می‌گوید: متأسفانه مدرک‌گرایی فرهنگ غلطی است که در میان بسیاری از دانشجویان امروز فراگیر شده و باعث از میان رفتن حرمت علم، تحصیل، استاد و دانشگاه می‌شود. فرهنگی که به واسطه آن، دانشجو به خودش اجازه می‌دهد با تقلب و خرید پایان‌نامه به تمامی ارزش‌های علمی بی‌احترامی کند.

وی با تاکید بر نقش آموزش و پرورش می‌گوید: گرچه این موارد در میان دانشجویان رخ می‌دهد ولی فرهنگ‌سازی دوره کودکی و نوجوانی در بروز آن موثر است و آموزش و پرورش، خانواده و رسانه‌ها به عنوان نهادهای فرهنگ‌ساز باید به این نکته توجه نمایند.

به سراغ یکی از افرادی می‌روم که در انجام پایان‌نامه در یکی از رشته‌های انسانی اسم و رسمی دارد. از دلیل این کارش جویا می‌شوم و او در یک کلام می‌گوید: پول!

زهره طبیب‌زاده عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی هم با اشاره به این موضوع می‌گوید: شکی نیست که دانشگاه‌ها زمینه ساز توسعه و پیشرفت هر کشوری هستند و این توسعه در کنار تحقیقات علمی حاصل می‌شود. متأسفانه ما نتوانسته‌ایم به طور کامل از محققین و اساتید دانشگاهی خودمان استفاده کنیم و موفق به ایجاد پل ارتباطی مناسب میان صنعت و دانشگاه نشده‌ایم. این در حالی است که کشورهای اروپایی و پیشرفته دنیا نه تنها از محققان خودشان به درستی استفاده می‌کنند بلکه با جذب محققان کشورهای دیگر نیز از آن‌ها برای رشد و پیشرفت بهره می‌برند و پروسه فرار مغزها و مشکلات اینچنینی رقم می‌خورد.

اگرچه خرید مقالات تخصصی، فروش پایان‌نامه‌های ارشد و دکتری و همچنین تقلب در برخی آزمون‌های زبان انگلیسی عملی غیراخلاقی و غیرقانونی است که نیازمند برخورد جدی و دستگاه مسئول در این امر است ولی تبلیغات آزاد و گستره وسیع دربرگیری آنها به حدی است که ریشه‌یابی در آن را به امری اجتناب‌ناپذیر بدل می‌کند. از این رو لازم است در کنار برخورد قانونی با این پدیده به ریشه‌های فرهنگی این مساله نیز پرداخته شود و با تکیه بر زیرساخت‌های جامع اطلاعاتی، زمینه را برای چنین مواردی غیر ممکن ساخت.

باز آمد پوی ماه مهر



فربا رمضانی

کنند، بخشنامه ها صادر می کنند و
لذا بنظر میرسد با توجه به فضای کاملاً مثبتی که در این مراکز بوجود می آید و انرژی فراوانی که در دانش آموزان برای یادگیری و در معلمین برای یاد دادن به چشم می خورد باید نتیجه ی کاملاً رضایت بخشی در انتهای سال تحصیلی از این فرایند بدست آید. اما پس از گذشت چند ماه از شروع سال تحصیلی همه چیز در حاله ای از ابهام فرو می رود، همه چیز رنگ عادت بخود می گیرد، دیگر برای رفتن به مدرسه کسی لحظه شماری نمی کند، کم کم آن شوق فراوانی که برای آموختن همواره در چشمان کنجکاو دانش آموزان وجود داشت در روزمره گی یک فرایند آموزشی کسل کننده و تکراری رو به خاموشی می نهد. دیگر کتابهای درسی جذابیت روزهای اول خود را ندارد، گویی این کتابها حالا دیگر بار گرانی ست بر دوش دانش آموزان، حالا دیگر مدادها گم می شود، پاک کن ها در زیر میزها رها می شود، کسی به لباسهای خاک آلود و نامرتب مدرسه اهمیت نمی دهد، دیگر زنگ درس و آموزش در کسی هیجان ایجاد نمی کند. حال تنها صدای زنگ خانه است که یک مدرسه را به فریاد می کشاند. حتی معلمین هم آدمهای روزهای اول سال نیستند، آنها نیز از تکرار مکررات خسته اند، آنها نیز در پس کوچه های تغییر و تحولات پی در پی نظام آموزشی بلا تکلیف اند. و این پایان آن همه شور و عشق و علاقه مندی به درس و مدرسه است که در پایان سال تحصیلی در چهره ی دانش آموزان هویدا می شود و همان کتابهای درسی که روزی

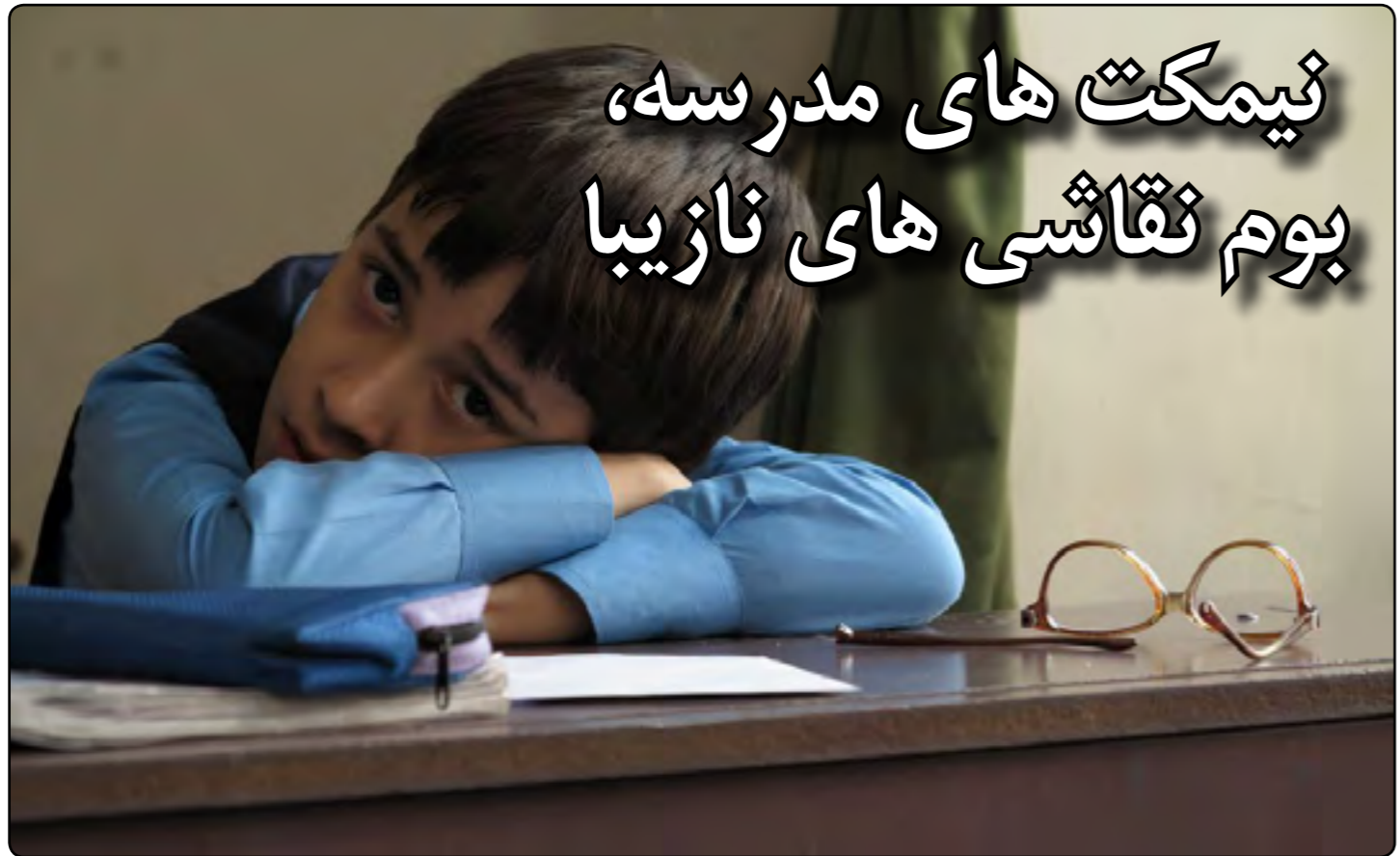
با آن همه عشق تهیه و جلد شده بودند در پایان سال پاره پاره شده و در جویهای خیابان رها می شوند. بیائید از خود بیرسیم آن همه عشق و علاقه را چگونه در گورستان غفلت و نادانی بخاک می سپاریم؟ چرا نهاد آموزش و پرورش با خیل عظیم نیروهای فرهیخته و در ظاهر با تجربه نمی تواند محیطی جذاب و کارآمد را برای آینده سازان این جامعه فراهم آورد؟ چرا کودکان در انتهای سال از مدرسه گریزانند؟ کجاست آن زمزمه ی محبتی که بتواند جمعه نیز طفل گریز پای را به مدرسه کشاند؟ در نهایت شاید بتوان گفت علت این معضل بزرگ آموزشی این است که آموزش و پرورش در دهه ی اخیر به دلیل تغییرات گسترده در نظام آموزشی، فراز و فرودهای فراوانی را در پیش رو داشته است، البته تغییر در نگرشها و باورهای اجتماعی همچون گسترش فرهنگ مدرک گرایی، توجه مضاعف والدین و معلمین به ارزش غالب نمره در سنجش نهایی دانش آموزان و کابوس جاودانه ی کنکور همه از جمله عواملی هستند که در خاموشی این شعله های احساسات برافروخته ی دانش آموزان دخیل می باشند.

«بیاید قداست ماه مهر را با همه ی پیچ و خمهای تحولات آموزشی از بین نبریم»
«بیاید شعله های عشق به آموختن را در قلب کودکانمان همواره روشن نگاه داریم»
«بیاید به کودکانمان بیاموزیم که انتهای راه آموختن از ابتدای آن باشکوه تر است»
«ماه مهر همواره صدایمان میکند»
با عشق سلامش دهیم»

زمانی که نسیم صبحگاهی با عطوفت فراوان بر چهره برگها سیلی میزند و خورشید نگاهش را بر سرزمین خاکی ما متمایل میسازد، طبیعت آرام آرام آماده میشود تا به خواب تقدیرش فرو رود. در آن هنگام پائیز بر قله زندگی مان نقش می بندد و ما در جشنواره ای از رنگها و نورها احساس پایان را در فصل پائیز تجربه می کنیم پایانی که به دنبالش تولدی دوباره برای طبیعت آغاز میشود، پایانی که گویی خود نماد کاملی است از فلسفه با شکوه قیامت.

در این هنگام ماه مهر، فرزند ارشد پائیز از راه میرسد، باز شهرها و روستاها در شور وصف ناپذیری از علم و دانش غوطه میخورد، باز کتابهای نو جلد میشود، ظاهر کودکان با لباسهای جدید آراسته می شود، کیفها روی دوش می رود، حیاط مدرسه آب و جارو میشود، زنگ کلاس بصدا در می آید و فصل یادگیری و تلاش و کوشش رقم میخورد. این داستان تکراری همان آغاز سال تحصیلی است، شروعی که با دنیایی از هیجان و امید و آرزو در مراکز آموزشی و خانواده ها شکل می گیرد. آغازی که برایش از ماهها قبل برنامه ریزی میشود. در این راستا کتابهای درسی فراوانی تالیف یا ویرایش می گردد، متخصصان بیشماری برای تک تک ساعتی درسی اش اهداف و انگیزه تعریف می کنند، دوره های آموزشی برگزار می

نیمکت های مدرسه، بوم نقاشی های نازیبا



لیلی فریدونی

بهانه ی نوشتن این ستور، آغاز مهرماه و گشایش مدارس و تکرار دیدن نابرابری هایی است که از یک مدرسه تا مدرسه ی دیگر که میروی گویی از فرهنگی به فرهنگ دیگری وارد می شوی.

در جای جای این شهر بزرگ مدرسه هستند که فقر فرهنگی و اقتصادی توامان بروز نازیبایی در رفتار و کردار دانش آموزان داشته اند آنهایی که در شرایط اقتصادی نه چندان مناسبی قرار دارند در مدارس دولتی با حداقل امکانات روزگار می گذرانند.

نیمکت های کهنه و دست چندم نه شوقی برای آموختن در ورودی های جدید برمی انگیزانند و نه تعهدی در آنها ایجاد می کنند که آن را اموال قابل حفظ و واجد ارزش بدانند.

از سوی دیگر با آمدن به مدرسه آشفتهگی های حاکم بر محیط خانه را برای ساعاتی پشت سر گذاشته و آشوب های ذهنی اش را بر میزی می نگارد که پیش از او اماج حکاکی ها و دست نوشته های دیگران بوده است.

وقتی به این نیمکت های کثیف و پر از دست نوشته های پراکنده نگاه می کنی می توانی به عمق خواستن ها و دست نیافتن ها، دانستن ها و نگفتن ها، آشوب ها و ناکامی ها و تنهایی ها و بی کسی های آنها پی ببری و در این آشفته بازار کسی نیست که اول مهر، مهربانانه و دلسوزانه بگوید کمترین

سهم شما از مدرسه داشتن نیمکتی است تا آسوده کتاب را بر آن بگذارید و بی آنکه پیام های نارام کسانی که پیش از شما از این نیمکت ها بهره گرفته اند آرامشتان را برهم بزند.

گاه می اندیشم گناه تو چیست؟ در فقر متولد می شوی در فقر بزرگ می شوی، در فقر درس می خوانی و در فقر زندگی می کنی.

آینده ات چه می شود میز نوشته هایت گاهی از رویاهای شیرین آینده می گویند از دل بستگی های کودکانه، از عاشق شدن های نابهنگام و گاه نافرجام و این تداوم همان راهی است که والدین رفتند و نتیجه اش رقم خوردن سرنوشت تو بود.

کمی صبر کن!
مبادا کودک تو نیز وارث نیمکت های نازیبای تو و محکوم به ناکامی باشد.

دعوت به همکاری

IASE-NGO.IR

بدینوسیله از اساتید، دانشجویان و معلمان علاقمند به فعالیت در حوزه جامعه شناسی آموزش و پرورش دعوت به همکاری می شود.

آدرس: خیابان کریمخان - ابتدای آبان شمالی - ساختمان مرکزی دانشگاه علامه طباطبایی طبقه دوم - اتاق ۲۰۷

روزهای زوج از ساعت ۱۰ الی ۱۴

علاقتمندان می توانند با مراجعه به سایت انجمن نیز نسبت به ثبت نام اقدام نمایند.

سرپرست آموزش و پرورش:

تدریس زبان قومیت‌ها در مدارس اولویت من است



مدت زمانی اجرایی شد و ریاست دانشگاه ها توسط اساتید همان دانشگاه انتخاب می شدند؟

این یکی از این روش ها است اما هر روشی که بخواهد اجرایی شود باید به گونه ای باشد که معلمان احساس کنند که مدیر مدرسه ضمن برخورداری از محبوبیت صلاحیت؛ توانایی لازم را دارا است به عبارت دیگر مدیر انتخاب شده ضمن برخورداری از تواضع، روابط انسانی بالایی دارد. معلم مدرسه در چنین شرایطی وقتی حس کند که فردی با این مختصات، مدیریت مدرسه را در دست دارد با انگیزه بیشتری تدریس می کند.

*** جناب آقای فانی شما در سخنان خود به مساله مهمی اشاره کردید شما تصریح کردید که برخورد آمرانه می بایست با آموزش و پرورش خداحافظی کند. شما برای حذف تفکر برخورد تحکم آمیز در مدارس چه تدابیری را در نظر گرفتید راهکار عملیاتی شما چیست؟**

من به بخشی از این مسائل اشاره کردم اگر مدیر مدرسه به گونه ای رفتار کند که رفتار وی مبتنی بر حاکمیت اخلاق و روابط انسانی باشد و مدیر با استدلال برنامه مدارس را پیش ببرد. از سویی جدی گرفتن نهادهای صنفی در داخل مدارس به تحقق این مهم کمک می کند. شورای دانش آموزی در

علی اصغر فانی از معلمی پله پله بالا آمده و اکنون به درجه سرپرستی وزارت رسیده است او در لایه لای سخنان خود با جماران تصریح کرد که تلاش دارد مدارس ما از جذابیت کافی برخوردار شوند تا طفل گریز پا به مکتب بیاید.

*** آقای فانی برای اینکه ساختار آموزشی ما از جذابیت و ثبات کافی برخوردار شود باید چه کرد؟**

کلید حل این مشکل در دستان معلم است زیرا من بر این باورم که معلم اصلی ترین عنصر آموزش و پرورش محسوب می شود. فلذا معلم اگر ضمن برخورداری از انگیزه کافی برای تدریس؛ شایستگی برای رفع نیازهای دانش آموز را داشته باشد؛ می تواند موفق شود در کنار این مسائل؛ فضای آموزش و روش های تدریس می تواند به معلم کمک کند اما کلید اصلی در دستان معلم است و من اولویت خود را بر رسیدگی بر وضعیت معلمان قرار داده ام من مهمترین کار خود را رفع مشکلات قشر فرهنگیان می دانم.

*** شما بر این باورید که مدیر می بایست توسط معلمان مدارس انتخاب شود؟ همان ایده ای که در وزارت علوم دولت اصلاحات**

دولتی و نمونه دولتی هم از دانش آموزان پول می گیرند؟

مدارس غیرانتفاعی به جای مدارس دولتی قرار نمی گیرد اینگونه نیست که مدارس دولتی تعطیل شده باشد و جای آنها مدارس غیر انتفاعی قرار گرفته باشد.

*** اما ترجیح بیشتر خانواده ها این است که فرزندانشان مدارس غیر انتفاعی درس بخوانند.**

این مساله به این خاطر است که کیفیت خدمات برخی از آنها بهتر از مدارس دولتی بوده و از سویی جمعیت آنها نیز کمتر است برای همین ارتقای کیفیت مدارس دولتی در دستور من قرار گرفته است. مردم مخیر هستند بین تحصیل در مدارس دولتی و مدارس غیر انتفاعی یکی را بر گزینند.

*** در بند سوم بیانییه شماره ۳ جناب آقای روحانی تاکید شده که هر قومیتی می تواند با زبان مادری خود تحصیل کند فکر نمی کنید آیا وقت آن فرا رسیده که اصل ۱۵ قانون اساسی محقق شود؟**

ما باید اصل ۱۵ را اجرا کنیم. یک سری برنامه ریزی ها در زمان آقای خاتمی شده که در نهایت متوقف شده اند. باید اکنون با بررسی هایی دوباره این برنامه ها، به جریان بیافتد. تدریس زبان قومیت‌ها در مدارس اولویت من است.

*** بحث تثبیت نظام آموزشی از اولویت های شما نیست بخصوص اینکه نظام آموزشی و کتب درسی مرتب تغییر می کند و به نوعی دانش آموزان به موش آزمایشگاهی تبدیل شدند در مورد ۳-۳-۶ چه نظری دارید؟**

این نظام تثبیت شده و ادامه خواهد یافت اما جایگزینی این نظام به جای نظام دیگر اقتضا می کند که کتب درسی تغییر کند بخصوص اینکه باید هدف گذاری جدید انجام شود. البته ما تغییری ایجاد نمی کنیم بلکه اصلاحاتی ایجاد کرده و آن را تثبیت می کنیم.

*** در آستانه فصل سرد قرار داریم و تجهیز مدارس مساله بسیار مهمی است تا مبادا حادثه شین آباد بار دیگر تکرار شود زیرا با تجهیز نشدن ۱۵۰ هزار مدارس این نگرانی وجود دارد که سه میلیون دانش آموز در معرض سوختگی قرار بگیرند.**

اعتباراتی قرار بود در اختیار ما قرار بگیرد اما ۴۵ هزار بخاری غیر نفتی تهیه و توزیع شده و مابقی تا قبل از فصل سرما توزیع می شود و اگر اعتبار بیشتری به ما اختصاص یابد ما بخاری بیشتری تهیه خواهیم کرد.



آموزش بزرگسالان و سواد آموزی در ایران



معصومه کار گزار

در کشور ما، موضوع آموزش بزرگسالان سال هاست که موضوع اساسی برنامه های مختلف بوده و دولت های وقت، آموزش سواد بزرگسالان را یکی از اولویت های برنامه های توسعه ملی خود اعلام کرده اند، آموختن علم در فرهنگ اسلامی ما نیز ریشه های قوی و محکمی دارد و به طریق مختلف بر آموزش و کسب آن تأکید شده است .

تاریخ سواد آموزی در ایران نشان می دهد که از سالیان گذشته مسئله تعلیمات اجباری و آموزش بزرگسالان تحت عناوین گوناگون مطرح بوده است. اکثر این اقدامات مسئله مبارزه با بی سوادی و سواد آموزی به بزرگسالان را وجهه همت خود قرار داده اند. اهم آنها عبارتند از :

- تعلیمات اکابر از سال ۱۳۱۵؛
- آموزش سالمندان از ۱۳۳۲؛
- آموزش بزرگسالان از سال ۱۳۳۵؛
- سپاه دانش از سال ۱۳۴۱؛
- کمیته ملی پیکار جهانی از سال ۱۳۴۳؛
- جهاد ملی سواد آموزی از سال ۱۳۵۵؛
- نهضت سواد آموزی از سال ۱۳۵۸.

نظام آموزشی سواد آموزی در صد بی سوادی یکی از نشانه های بارز رشد یا عقب ماندگی یک جامعه محسوب می -گردد. بی سوادی و عدم آگاهی اصول برابری و تساوی افراد بشر به خطر انداخته و زمینه را برای طبقاتی شدن جامعه که خلاف اصول انسانی و الهی است فراهم می کند. عواقب ناگوار اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی بی سوادی ایجاد می کند که برای مبارزه قطعی با بی سوادی با اجرای طرح ها و برنامه های مناسب اقدام گردد. اما برای حل مشکل بی سوادی باید در سطح ملی با آن مبارزه شود. این امر مستلزم این است که با توجه به ویژگی های بزرگسالان و نیز نیازهای آموزشی آنان شبکه ای به وجود آید که بتواند فرآیند

یادگیری بی سوادان بزرگسال را در قالب یک سیستم سازماندهی کند. در این نظام آموزشی عناصر مختلف از قبیل: اهداف، برنامه، روش، محتوا و مواد آموزشی، زمان، مکان، معلم و فراگیر همه موارد را شامل می شود. بدیهی است که ایجاد هماهنگی هرچه بیشتر بین این عناصر در پیشبرد و کارایی نظام آموزشی سواد آموزی تأثیر بسزایی دارد .

اهداف سواد آموزی

اهداف نظام سواد آموزی صرفاً فراگرفتن خواندن، نوشتن و ریاضیات پایه نیست. مهم ترین اهداف سواد آموزی را می توان به این ترتیب خلاصه کرد :

- فراهم کردن آموزش ابتدایی و دادن امکان دیگری به بزرگسالان برای کسب مهارت هایی که در طول دوران کودکی و نوجوانی از آن محروم بوده اند؛
- افزایش توانایی و مهارت بزرگسالان برای شرکت در برنامه های اجرایی دولت و جامعه ؛
- تهیه برنامه ها و تشکیل کلاس هایی که منجر به گسترش فکری بزرگسالان گردد؛
- افزایش اعتماد به نفس در بزرگسالان در زمینه مصالح جامعه و گسترش علاقه مندی آنان به مشارکت در تصمیم گیری؛
- گسترش توانایی بزرگسالان برای حل و فصل مسائل و مشکلات شخصی و اجتماعی خود؛
- آگاه کردن بزرگسالان به مهارت ها، استعدادها، توانایی و همچنین ناتوانی و کمبودهای خود (صباغیان ، ۱۳۸۰).

تعیین خط مشی سواد آموزی

یکی از مراحل مهم نظام برنامه ریزی چگونگی پیش بینی مجموعه فعالیت های آموزشی است که برای ایجاد تغییر در افکار و عقاید یا فراگرفتن اطلاعات و مهارت های مورد نظر لازم است. در این مرحله با در نظر گرفتن نیازهای آموزشی، اهداف، طرح های مشخصی برای آموزش افراد بی سواد طراحی و تعیین می شود، خط مشی با توجه به نکات ذیل مشخص می گردد :

- پیش بینی موانع ، مشکلات و در نظر گرفتن امکانات؛
- طرح مجموعه ای از فعالیت های آموزشی ؛
- مشخص کردن زمان ، مکان، و طول مدت آموزش ؛
- انتخاب روش تدریس.

توانمندسازی معلم‌ان

کارکنان ارزشمندترین منابع و سرمایه‌های سازمان‌اند و سازمان‌های امروز نیازمند کارکنانی توانمندند که قادر باشند در محیط‌های متغیر خود را با تغییرات انطباق دهند، تصمیمات معقول اتخاذ کنند، پاسخگو باشند و با ابتکار عمل و چابکی راهکار برون‌رفت از مشکلات را سریعاً بیابند و به آن عمل کنند. پرورش چنین کارکنانی بحث توانمندسازی نیروی انسانی را به عنوان یک رسالت و مسئولیت جدید توسعه و بالندگی فردی و سازمانی است تا موجبات ارتقای بهره‌وری و استفاده‌ی بهینه از تمامی کارکنان در راستای اهداف و رسالت‌های سازمانی را فراهم کنند.

توانمندسازی یک حرکت حرکت دائمی و مستلزم تغییر فرهنگ سازمانی است تا مهارت و هنر انجام کار با بالاترین حد کارایی جهت رسیدن به حداکثر اثربخشی در تحقق اهداف سازمان میسر گردد. گرچه تحقق این امر در هر سازمان و در هر سطحی از رده‌های سازمانی ضروری است، با این وجود تحقق اهداف توانمند سازمانی در سازمان‌های آموزشی و پرورشی از الویت و اهمیت افزون‌تری برخوردار است. به عبارت دیگر به موازات نقش و اهمیت جایگاه معلم در مقایسه با سایر مشاغل،

به گفته روحانی، جامعه ما از کتاب و کتابخوانی فاصله گرفته است. خواندن کتاب باید از کلاس اول شروع شود، در کشورهای پیشرفته، دانش‌آموزان ابتدایی هر هفته چند کتاب می‌خوانند و خلاصه اش را برای همکلاسی‌ها بیان می‌کنند. ***

پرورش مهر و توصیه رئیس جمهور در روز بازگشایی مدارس

حجت الاسلام حسن روحانی صبح اول مهر با حضور در دبیرستان دخترانه فاطمه الزهرا (س) در منطقه ۱۸ شهر تهران پس از نواختن زنگ آغاز سال تحصیلی و تبریک به فرهنگیان و دانش‌آموزان گفت: همه ساله در چنین روزی پرورش مهری مطرح می‌شود که سؤال من از دانش‌آموزان این است که «اگر پدرشان رئیس جمهور باشد چه اقدامی را برای اعتدال و میانه روی در زندگی اجتماعی جامعه ایران توصیه می‌کنند؟» ضمن آنکه رئیس جمهور می‌خواهد افتخار کند که همه دانش‌آموزان او را به عنوان یک پدر ببینند. وی افزود: علم چیزی چون انباشت تجربیات و خرد نیست. ما برای ایران آینده و آینده ایران در این مدارس باید تلاش کنیم؛ اگر چه اولین محیطی که کودک با آن آشنا می‌شود خانواده است و آن محیط او را در مسیر اجتماعی شدن قرار می‌دهد اما محیط خانواده کاملاً عاطفی است و کودک با واقعیات جامعه اش کمتر آشنا می‌شود.

تنبیه جسمی دانش‌آموزان در دولت تدبیر و امید با اشد برخورد مواجه می‌شود

وی اظهار داشت: من دیگر از تنبیه جسمی سخن نمی‌گویم که قطعاً دیگر وجود ندارد. چنانچه دولت تدبیر و امید در هر گوشه‌ای از کشور با چنین موارد تنبیه جسمی مواجه شود با اشد برخورد مواجه خواهند شد. ***

اعتراض حق دانش آموز است

روحانی با بیان اینکه اعتراض حق دانش آموز است، گفت: دانش‌آموزان بدانند اگر حقشان تضییع شود، حق دارند به معلم خود اعتراض کنند، اگر جواب نگرفتند می‌توانند ابتدا به مدیر و سپس به مسئولان منطقه اعتراض کنند چرا که معتقدم حق اعتراض آغاز شکوفایی کرامت یک انسان است که باید از مدرسه آغاز شود و این می‌تواند جامعه را به سمت قانونمداری سوق دهد.

رئیس جمهور سپس خواهان ایجاد زنگ کتاب، زنگ گفتگو و زنگ انشاء در مدارس کشور شد و گفت: من از آموزش و پرورش و فرهنگیان درخواست دارم که زنگ کتاب را ایجاد کنند و ساعتی را در طول هفته و یا ماه به کتابخوانی دانش‌آموزان و توضیح خلاصه آنچه که دانش‌آموز خوانده، اختصاص دهند.

تمام اردوهای دانش‌آموزی آموزش و پرورش اختیاری است

سریس‌وزارت آموزش و پرورش گفت: تمام اردوهای دانش‌آموزی آموزش و پرورش به صورت اختیاری برگزار می‌شود. علی اصغر فانی در حاشیه مراسم افتتاحیه اردوهای راهیان نور که در حرم مطهر حضرت امام خمینی (ره) برگزار شد، افزود: تمام اردوهایی که در آموزش و پرورش برای دانش‌آموزان برگزار می‌شود، اختیاری است. وی در خصوص برگزاری اردوهای راهیان نور نیز گفت: برگزاری اردوهای راهیان نور نیز اختیاری است. فانی در این مراسم، زنده نگه داشتن یاد شهیدان و بزرگ

به گفته روحانی، جامعه ما از کتاب و کتابخوانی فاصله گرفته است. خواندن کتاب باید از کلاس اول شروع شود، در کشورهای پیشرفته، دانش‌آموزان ابتدایی هر هفته چند کتاب می‌خوانند و خلاصه اش را برای همکلاسی‌ها بیان می‌کنند. ***

سرپرستان وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه آزاد به سوالات نمایندگان پاسخ دادند

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی گفت: سرپرستان وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه آزاد اسلامی به سوالات نمایندگان پاسخ دادند. قاسم درباره جلسه کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس گفت: در این جلسه حمید میرزاده سرپرست دانشگاه آزاد اسلامی برنامه‌ها و اقدامات خود در این دانشگاه آزاد اسلامی را برای اعضای کمیسیون توضیح داد. وی افزود: اعضای کمیسیون نیز سوالات خود را از سرپرست دانشگاه آزاد اسلامی درباره توسعه کمی و کیفی دانشگاه آزاد مطرح کردند که وی نیز به این سوالات پاسخ داد.

نماینده مردم بجنورد در مجلس شورای اسلامی ادامه داد: در این جلسه آقای علی اصغر فانی سرپرست وزارت آموزش و پرورش نیز درباره مشکلات مختلف مدارس و تمهیدات این وزارت خانه برای آغاز سال تحصیلی توضیحاتی را ارائه کرد.

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی افزود: فضای این جلسه مثبت و مناسب بود و نمایندگان پاسخ سوالات خود را دریافت کردند. ***

استباهات کتاب‌های درسی زبان فارسی

عباسعلی وفایی معتقد است: کتاب‌های زبان فارسی در مدرسه‌ها غلط‌های بسیاری دارند که با وجود تذکراتی فراوان، اصلاح نشده و همچنان به خورد دانش‌آموزان داده می‌شوند. رئیس دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه علامه طباطبایی در گفت‌وگو با ایسنا، درباره کتاب‌های درسی ادبیات و زبان فارسی در مدرسه‌ها گفت: از تالیف این کتاب‌ها بیش از ۱۰ سال می‌گذرد و متأسفانه در زمانی که این کتاب‌ها تالیف می‌شدند هم در جلسه‌های مختلفی که دبیران برگزار می‌کردند و من هم در آن‌ها حضور داشتم، اشکال‌های زیادی به این کتاب‌ها وارد شد که حتی به صورت مقاله هم منتشر شد. اما با وجود این اشکال‌ها، این کتاب‌ها حتی بازنگری هم نشدند. گویا قوانینی وجود دارند که اگر کتاب‌ها غلط هم باشند، باید چند سالی به خورد بچه‌ها داده شوند. او ادامه داد: مثلاً درباره فعل مرکب اشکالاتی وجود دارد و وقتی دبیران سر کلاس می‌روند، دشواری آن‌ها این است که چگونه این درس را تدریس کنند. آموزش فعل مرکب به این شکل غلط رایجی است که با مبانی نظری ساختمان فعل متضاد است. در حوزه وند و حرف اضافه و غیره هم اشکالاتی هست.

این پژوهشگر درباره کتاب‌های ادبیات گفت: کتاب‌های ادبیات اشکالات کم‌تری دارند؛ اگرچه باز هم سلیقه‌ای بوده، اما در مجموع کتاب‌های نیکوتری هستند و انتقادهایی که به این کتاب‌ها وارد می‌شود، به سلیقه افراد برمی‌گردد؛ ولی این کتاب‌ها متنوع‌تر هستند و ادبیات ایران و جهان را در موضوعات مختلف دربر می‌گیرند.

وفایی درباره مؤلفان کتاب‌های درسی گفت: معمولاً سلیقه‌های مختلف در گروه مؤلفان جمع نمی‌شود و تلاش شده این گروه هم فکر باشند و این خودش می‌تواند مسئله ایجاد کند.

دوفصل‌نامه‌ی

جامعه‌شناسی آموزش و پرورش



با مقالات و گزارشات مختلف منتشر شد



انجمن جامعه شناسی آموزش و پرورش ایران برگزار می کند:

نقد و بررسی:

مسائل اجتماعی باتاکید بر مشکلات دانش آموزان

با حضور:

گروه دانشجویان کارشناسی ارشد
پژوهشگری دانشگاه تهران

زمان:

چهارشنبه ۱۵ آبان ماه ۱۳۹۲
۱۵ الی ۱۸ صبح

مکان:

کریم خان، نبش خیابان عضدی (آبان شمالی)
ساختمان علامه طباطبایی، طبقه دوم، اتاق ۲۱۶